

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шатанова И.Н.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Леготина С.В.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ СОШ № 3

Крылов А.В.
Приказ № 418 от 31.08.2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Учитель: Каримова Н.Г.

Нефтекамск 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 3, составлена с учётом примерной программы по русскому языку и литературному чтению В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 17 учебных недель в объёме: 1 год - 17 ч. 2-4 - 17 ч.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» - создание условий для развития социальнозначимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
 - развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
 - обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Приложения

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотеки интернет-ресурсов;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- ✓ получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Настоящий читатель (3 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся-испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Игровая
- Проектная
- Художественное творчество
- Социальное творчество

Тематическое планирование

1 класс (17часов)

№	Темы занятий	Дата изучения	
		План	Факт
1	Введение. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»		
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»		
4	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»		
5	Чувакская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»		
6	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»		
7	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»		
8	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»		
9	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»		
10	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»		
11	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»		
12	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		
13	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»		
14	Экскурсия в библиотеку		
15	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		
16	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		
17	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»		

2 класс (17 часов)

№	Темы занятий	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»		
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»		
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»		
4	Китайская сказка «Жадный Ча»		
5	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»		
6	Чувашская сказка «Откуда взялась река»		
7	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»		
8	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»		
9	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»		
10	Рассказ В. Осеевой «Долг»		
11	Рассказ В. Осеевой «Картинки»		
12	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»		
13	Стихотворение И. Бродского «История двойки»		
14	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»		
15	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		
16	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»		
17	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»		

3 класс (17 часов)

№	Темы занятий	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»		
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»		
3	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»		
4	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»		
5	Китайская сказка «Олени и пёс»		
6	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс» 3		
7	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».		
8	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»		
9	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»		
10	Научно-познавательный текст «Тюлень».		
11	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»		
12	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		
13	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		
14	Рассказ Н. Носова «Заплата»		
15	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»		
16	Экскурсия в библиотеку.		
17	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»		

4 класс (17 часов)

№	Темы занятий	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»		
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»		
3	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»		
4	Экскурсия в библиотеку		
5	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»		
6	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»		
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»		
8	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка		
9	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»		
10	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»		
11	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»		
12	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»		
13	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»		
14	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»		
15	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»		
16	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»		
17	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»		