СОГЛАСОВАНО
Школьное самоуправление
МОАУ СОШ № 3
Протокол № 01
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета МОАУ СОШ № 3
_____
А.Х. Султанова
Протокол № 01
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ № 3
_____А.В. Крылов
Приказ № 419 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="пр.Комсомольский, д.17 «Б»", L=Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, OГРН=1020201882623, СНИЛС=04667617717, ИНН КЮЛ=0204012552, ИНН=022101609403, E=tsp.sup78@mail.ru, G=Александр Вячеславович, SN=Крылов, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-10-02 08:50:31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

на уровень основного общего образования

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ СОШ № 3
Протокол № 01
от 31.08.2023 г.

Нефтекамск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. Целевой раздел 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный раздел 8
2.1. Уклад МОАУ СОШ № 3
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3. Организационный раздел 26
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОАУ СОШ № 3 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ № 3, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учётом **принципов** воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ СОШ № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, МОАУ СОШ № 3, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МОАУ СОШ № 3, г. Нефтекамске) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МОАУ СОШ № 3

МОАУ СОШ № 3 была основана в 1966 году, это одна из первых образовательных организаций г. Нефтекамска. В 2021 году школа отметила 55-летие со дня основания. МОАУ СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет более 700 обучающихся.

За эти годы школа прошла важные этапы становления и развития, в том числе в области инклюзивного образования. Опыт обучения детей с ОВЗ формируется в МОАУ СОШ № 3 с 1997 года, когда здесь впервые в городе был открыт специализированный 1 класс для детей с нарушением слуха.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. В 2021 году школа стала победителем республиканского этапа и лауреатом VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», также является участником республиканских проектов «Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ», «Здоровое поколение – сильный регион», «Спортивная борьба – в школы», а также федеральных проектов «500+» и «Школа Минпросвещения России».

Специфика расположения школы. МОАУ СОШ № 3 расположена в центре города Нефтекамск, микрорайон школы находится в социально-неблагополучном районе, жилой фонд состоит из малосемеек, общежитий. Большая часть населения микрорайона – приезжие из близлежащих деревень, не имеющих постоянного места работы. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – продавцы, водители, разнорабочие, обслуживающий персонал. Большое количество обучающихся воспитывается в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения школы.

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы в школе сотрудничаем с историко-краеведческим музеем г. Нефтекамск, библиоцентром (имеется договор о сотрудничестве), КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центр «Семья», центр занятости населения, музей УВД, музей ГИБДД, музей УГЗ, автошколы.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, нарушения речи.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 20% обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся до 30-40% детей разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, украинцы, удмурты.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

За эти годы школа прошла важные этапы становления и развития, в том числе в области инклюзивного образования. Опыт обучения детей с ОВЗ формируется в МОАУ СОШ № 3 с 1997 года, когда здесь впервые в городе был открыт специализированный 1 класс для детей с нарушением слуха.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех национальностей;
- принцип сотрудничества с целью эффективной работы по профилактике семейного благополучия;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитания. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного и воспитательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- фундаментом плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- создание психологически комфортной среды в классе и в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для детей-инвалидов; привлечение их к участию, организации классных и школьных мероприятий.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОАУ СОШ № 3, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры - Дидактический театр - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
3.	Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	- Сюжетно – ролевые игры
4.	Формирование социально- значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретическойпроблемы, навык генерирования иоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно-исследовательская конференция для младших школьников

Модуль "Внеурочная деятельность"

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ № 3 выведена за рамки учебного плана и находит отражение в ООП СОО через курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- создание на курсах внеурочной деятельности, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Познавательная деятельность	
1.	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие ихлюбознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок, - Групповой проект - Тематический классный час
	Художественное творчество	
2.	Просоциальная самореализация обучающихся, направленная нараскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкусаи умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Презентации; - Персональные выставки
	Проблемно-ценностное общение	
3.	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо 4.относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
4.	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	- Социально-значимый проект - трудовой десант, акция
	Спортивно-оздоровительная деятельность	
5.	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки,экскурсии, походы
	Трудовая деятельность	
6.	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство

	Игровая деятельность	
7.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,умений работать в команде.	Групповые проекты

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОАУ СОШ № 3;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МОАУ СОШ № 3;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МОАУ СОШ № 3;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Работа с классным коллективом:	

1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы
2.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная,духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями(возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса
3.	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставление обучающимся возможности обсуждения ипринятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся
4.	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участияв жизни класса.	- Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся.
5.	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
	Индивидуальная работа с обучающимися:	
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;	- Наблюдение за поведением обучающихся в ихповседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, виграх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	- Индивидуальноесобеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом-психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
3.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленнаяна заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личныхдостижений каждого учащегосякласса
4.	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другимиобучающимися класса;

		- Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
	Работа с учителями-предметниками в классе:	
1.	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
2.	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
3.	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
4.	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах ипроблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Посещение на дому.
2.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; - Памятки для родителей.
3.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
4.	Соуправление МОАУ СОШ № 3 в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительскимкомитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
5.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение ролиорганизатора внеклассного мероприятия.
6.	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОАУ СОШ № 3, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОАУ СОШ № 3, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОАУ СОШ № 3, своей местности;
- социальные проекты в МОАУ СОШ № 3, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей г. Нефтекамска и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей г. Нефтекамска;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Вне МОАУ СОШ № 3:	
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
2.	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их вдеятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
3.	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
	На уровне МОАУ СОШ № 3:	
1.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники

2.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
3.	Активное участие обучающихся и педагогических работниковв жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:		
1.	Делегирование представителей классов общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
2.	Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
3.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов иродителей
На уровне обучающихся:		
1.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручениеролей учащимся класса
2.	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
3.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения ианализа ключевых дел
4.	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОАУ СОШ № 3;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОАУ СОШ № 3 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОАУ СОШ № 3 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МОАУ СОШ № 3 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если МОАУ СОШ № 3 носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях МОАУ СОШ № 3 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики МОАУ СОШ № 3 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОАУ СОШ № 3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОАУ СОШ № 3;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОАУ СОШ № 3, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся
3.	Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы
4.	Проявление фантазии и творческих способностей,создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройствоклассных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
5.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний.
6.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОАУ СОШ № 3, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОАУ СОШ № 3, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОАУ СОШ № 3;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей,

социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МОАУ СОШ № 3 в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОАУ СОШ № 3 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:		
1.	Участие в управлении МОАУ СОШ № 3 и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	- общешкольный родительский комитет - управляющий совет
2.	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	- родительские гостиные - мастер-классы - семинары - круглые столы с приглашением специалистов
3.	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	- родительские дни
4.	Посещение школьной столовой	- день открытых дверей - дегустация в школьной столовой
5.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	- общешкольные родительские собрания
6.	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Родительский форум, онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:		
1.	Решение острых конфликтных ситуаций	- заседания Совета профилактики
2.	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	- Педагогический консилиум
3.	Помощь со стороны родителей	- Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОАУ СОШ № 3;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	На уровне классов:	
1.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных)
2.	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (министерство спорта, труда и т.д)
	На индивидуальном уровне:	
1.	Организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
2.	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОАУ СОШ № 3 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОАУ СОШ № 3 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОАУ СОШ № 3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.	- медико-психолого-педагогической диагностика детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик; - привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; - разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении; - осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.
2.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	- разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия, обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; - направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение; - направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых МОАУ СОШ № 3 мерах.
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	- организация рейдовых мероприятий по микрорайону МОАУ СОШ № 3 с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают; - организация посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий); - организация рейдов в микрорайоне МОАУ СОШ № 3; - создание банка данных по семьям «группы риска»

		в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении; - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); - оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости); - мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
4.	Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	- тренинги, деловые и ролевых игры, - конкурсы, акции - организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности, - вовлечение в деятельность волонтерских отрядов; - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.); - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. - проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры
5.	Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время	- диагностика на выявление интересов, способностей; - курсы внеурочной деятельности; - занятия в учреждениях дополнительного образования.
6.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	- лагерь, организованный МОАУ СОШ № 3, различной профильной направленности; - загородные лагеря; - трудоустройство на летний период (от 16 лет)

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОАУ СОШ № 3, городского округа город Нефтекамск, Республики Башкортостан, России;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур	- организационные заседания объединений (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.)
2.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3.	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением	- Торжественное обещание (клятва) при вступлении в обьединение
4.	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	- Церемония посвящение в члены объединения
5.	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;	- заседания объединений
6.	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников	- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).

		- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ДЮП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
7.	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом	- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МОАУ СОШ № 3 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	- классные часы с приглашением представителей различных профессий; - профориентационная суббота.
2.	Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;	- Игры-симуляции, - деловые игры, - квесты.
3.	Мероприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	- экскурсии, - профориентационные выставки, - индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль "Школьный музей"

В МОАУ СОШ № 3 имеется школьный музей, экспонаты которого были собраны учащимися, учителями и педагогами.

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основная цель создания и деятельности школьного ученического самоуправления «ШОК» - Школьное Объединение Классов – привлечение обучающихся МОАУ СОШ № 3 к сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. В ШОК входят обучающиеся 8-11 классов, избранные в классных коллективах. Работа ШОК выстраивается в соответствии с Положением МОАУ СОШ № 3 о школьном самоуправлении «ШОК».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Штатное расписание в МОАУ СОШ № 3 зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделена ставка старшего вожатого, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий.

В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеются ставки прочих педагогических работников: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Кадровые условия реализации ВР ООП ООО в МОАУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	*Должность*	*Количество работников (требуется/ имеется)*	*Уровень квалификации работников*		*Повышение квалификации*
			Образование	*Квалификационная категория*	
Крылов Александр Вячеславович	Директор	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» ГПИ им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (2004 г.), специальность «Физическая культура и спорт», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»	Высшая категория, 21.11.2022г. Приказ МО РБ №2893 от 21.11.2022 г.	– «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС» -72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 14-23.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-17.04.2023 г.
Сакратова Марина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (1994 г.), специальность «Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» – ФГБОУ ВО «Уфимский	Высшая категория, 19.12.2019 г. Приказ МО РБ № 1498 от 23.12.2019г.	– «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС», 72 ч., ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе 11-21.05.2021 г. – «Управление результатами и оценкой качества образования ОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-17.04.2023 г.

			университет науки и технологий» (2023 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях»		
Леготина Светлана Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе	1/1	ФГБОУ ВПО «Бирская ГСПА» (2012 г.), специальность «История», квалификация «Учитель истории»	I категория, 20.02.2019 г. Приказ МО РБ № 6 от 20.02.2019 г.	–
Асадулина Элина Ильдаровна	Учитель-логопед	2/1	ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2017 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед»	Не имеет	–
Байбулатова Гульфира Галимьяновна	Учитель башкирского языка и литературы	2/2	Башкирский государственный университет (г. Уфа, 1991 г.), специальность «Башкирский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель башкирского языка и литературы»	Высшая, 22.12.2021г. Приказ МР Краснокамский район РБ № 2554 от 22.12.2021 г.	–
Барыкина Наталья Вячеславовна	Учитель истории и обществознания, ОДНК НР	3/3	ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (2014 г.), специальность "История", квалификация «Историк, преподаватель истории»	I категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023 г.	–
Батырова Айгуль Азатовна	Тьютор	2/2	– ГОУ ВПО «Башкирский ГПИ», квалификация «Учитель начальных классов»,	Не имеет	-

			специальность «Педагогика и методика начального образования» (2005 г.) – ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед (логопед)» – ООО «Эрудит» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация «Олигофренопедагог» – ООО «Эрудит» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения образовательного процесса учащихся», квалификация «Тьютор»		
Газина Елена Якшаевна	Социальный педагог	1/1	– МарГУ (2001 г.), квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы. Преподаватель русского языка и литературы», специальность «Филология»	Не имеет	–

			– ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”», профессиональная переподготовка, квалификация «Социальный педагог»		
Галиева Ольга Владимировна	Учитель английского языка	4/4	– ГОУ ВПО «БирГСПА» (2009 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования» – ФГБОУ ВПО «БГУ» (2013 г.), профессиональная переподготовка по программе «Иностранный язык (английский)»	I категория, 25.12.2018 г., Приказ МО РБ № 1609 от 25.12.2018 г.	–
Гилимшина Ирина Руслановна	Учитель физической культуры	2/2	– ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (2020 г.), бакалавриат по направлению «Физическая культура» – ФГБОУ ВО «УдГУ» (2020 г.), бакалавриат по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (2023 г.), магистратура по направлению «Спорт» – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (2021 г.), профессиональная	Не имеет	–

			переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности»		
Гильмутдинов Филюс Фаутдинович	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы» – АНО ДПО «Институт современного образования» (2019 г.), профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (специализация: немецкий язык), квалификация «Учитель немецкого языка»	I категория, 16.12.2022 г. Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч., ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 20.12.2021 г.
Гильмутдинова Марина Ильинична	Учитель математики	4/4	– Марийский ГУ (1999 г.), специальность «Математик. Преподаватель» – ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (2018 г.), профессиональная переподготовка по программе «Психология, педагогика и методика в начальной школе (по ФГОС НОО», квалификация «Учитель начальных классов»	I категория, 16.12.2022г. Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	– «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 13.03.2021 г. – «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч., ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»,

			– ООО «Академия карьерного развития» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Профориентолог»		20.12.2021 г.
Григоренко Светлана Винеровна	Учитель технологии	1/1	–Педагогическое училище Уфимского учебно-педагогического комплекса № 3 (1997 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель «Учитель начальных классов» –Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (2002г.), квалификация «Социальный педагог, педагог-психолог», специальность «Социальная педагогика» –ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020г.	– «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г. – «Классное руководство и организация, воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., Классический университет РФ, 16.02.2022 г.
Дунаева Ольга Вазиховна	Учитель музыки	1/1	– Уфимское педагогическое училище № 2 (1986 г.), специальность «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель пения, музыкальный воспитатель» – Башкирский ГПИ, г. Уфа (1997 г.), специальность «История и социально-политические	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.

			дисциплины», квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин»		
Каримов Марат Аглямович	Учитель физической культуры и технологии	2/2	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы» – ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог по физической культуре» – ФГБОУ ВПО «БГУ» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Технология» в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель технологии»	I категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	-
Минязова Ильсеяр Илшатовна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	ГОУ ВПО «БГУ» (2009 г.), специальность «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель»	I категория, 19.04.2021 г. Приказ МО РБ № 677	–
Муллаянова Фарида	Учитель английского	4/4	БашГПИ (1989 г.), специальность «Французский и	Не имеет	–

Минегалиевна	языка		английский языки», квалификация «Учитель французского и английского языков»		
Мурзабаева Анжела Николаевна	Педагог-психолог	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» (2012 г.), специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог, социальный педагог» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное общее образование»	Высшая категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Муртазина Лариса Анфисовна	Учитель английского языка	4/4	БирГПИ (1991 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель английского и немецкого языков»	I категория, 21.11.2019 г. Приказ МО РБ № 3 от 21.11.2019 г.	
Николаева Инга Ивановна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	Марийский ГУ (1987 г.), специальность «Марийский язык и литература, русский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы, русского языка и литературы»	Высшая категория, 18.04.2019 г., Приказ МО РБ № 8 от 18.04.2019 г.	«Классное руководство и организация, воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., Классический университет РФ, 16.02.2022 г.
Николаева	Учитель	5/5	– Марийский Ордена «Знак	Высшая	–

Тамара Вениаминовна	русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы		Почета» ГПИ им. Н.К. Крупской (1988 г.), специальность «Педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)», квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	категория, 22.04.2020 г. Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	
Потерикина Ирина Ралифовна	Учитель английского и немецкого языков	4/4	– БирГПИ (2004 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВО «БГУ» (2021 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Учитель английского языка»	I категория, 19.11.2021 г. Приказ МО РБ № 2269 от 19.11.2021 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Рафикова Лилия Мирдануровн	Учитель русского языка и	5/5	– ФГБОУ ВПО «БирГСПА» (2011 г.), квалификация «Учитель русского языка и	Не имеет	–

а	литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы		литературы, родного языка и литературы», специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Родной язык и литература» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		
Салимгареева Альбина Михайловна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы	5/5	Бирский ГПИ (1987 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Не имеет	–
Селина Ольга Юрьевна	Учитель географии и биологии	1/1	– Бирский государственный педагогический институт (2001 г.), квалификация «Учитель биологии и химии» – АНО ВО «МИСАО» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель географии» с присвоением квалификации «Учитель географии»	Высшая категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	–
Султанова	Тьютор	2/2	Бирский ГПИ, специальность	Не имеет	–

Клара Хамитовна			«Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы средней школы»		
Сюткина Наталья Александровна	Учитель географии		БГПУ имени М.Акмуллы, студентка 4 курса естественно-географического факультета	Не имеет	–
Хайбуллина Кристина Андреевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями, учитель истории и обществознания	1/1	ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (2015 г.), специальность "История", квалификация «Историк, преподаватель истории»	Не имеет	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 21.11-11.12.2022 г.
Хасанова Ира Муллыевна	Учитель математики и физики	4/4	Башкирский ГПИ (1990 г.), специальность «Математика и физика»	Высшая категория, 21.01.2022 г. Приказ МО РБ № 93 от 21.01.2022 г.	–
Шайхутдинова Гульнара Анасовна	Педагог-библиотекарь	1/1	– Башкирский ГУ (2003 г.), специальность "Филология", квалификация «Филолог» – ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Библиотечное дело (педагог-	Высшая категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04. 2022 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.

			библиотекарь)», квалификация «Педагог-библиотекарь»		
Шамтиева Анна Анатольевна	Учитель изобразительного искусства	1/1	– Нефтекамское педагогическое училище (2014 г.), квалификация «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста – АНО ДПО «МАПК» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель изобразительного искусства»	I категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04.2022 г.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 13.03.2021 г.
Шарафиева Гульнара Фаатовна	Учитель башкирского языка и литературы, учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	2/2	ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» (2009 г.), специальность «Родной язык и литература», квалификация «Учитель родного языка и литературы»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	–

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет своего классного руководителя, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по ВР	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и	– организует участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнёров в проектировании, разработке, обновлении рабочей программы воспитания, календарного плана ВР в МОАУ СОШ № 3; – мониторит, анализирует ход и результаты реализации рабочей программы воспитания и календарного плана ВР; – организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; – оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива МОАУ СОШ № 3; – участвует в подготовке ежегодного Отчёта о воспитательной работе в МОАУ СОШ № 3; – участвует в работе педагогических, методических советов;

	– участвует в подготовке и проведении родительских собраний с учётом их содержания; – участвует в подготовке и проведении воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарного плана ВР вместе с педагогами; – обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания и воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3; – организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и меры социально-педагогической поддержки; – обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий; – выявляет и поддерживает реализацию инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов воспитательной направленности; – осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – участвует во взаимодействии с социальными партнёрами МОАУ СОШ № 3 в интересах воспитательной работы.
Старший вожатый	– оказание организационной поддержки обучающимся в создании и развитии детского коллектива; – сопровождение деятельности детских общественных объединений под руководством педагогического работника; – оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; – педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, а также временного детского коллектива при организации отдыха детей и их оздоровления; – развитие самоуправления обучающихся на основе развития деятельности детского коллектива; рганизует: – планирование деятельности детей, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – деятельность органов самоуправления обучающихся; – творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – проведение коллективных творческих, массовых мероприятий; – каникулярный отдых обучающихся; – формы и способы взаимодействия детских объединений с социальными партнерами.
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и других категорий; – психодиагностика; – психопрофилактика; – психокоррекция и развитие; – консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательной деятельности.
Классные	– формирование и развитие коллектива класса;

руководители	– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в МОАУ СОШ № 3 и по месту жительства учащихся.
Педагоги-предметники	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-методическое обеспечение

Работа заместителя директора по ВР и старшего вожатого осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МОАУ СОШ № 3 разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении “ШОК”», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОАУ СОШ № 3;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется **ориентация** на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОАУ СОШ № 3, качеству воспитывающей среды, символике МОАУ СОШ № 3;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОАУ СОШ № 3 применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОАУ СОШ № 3 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОАУ СОШ № 3, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОАУ СОШ № 3.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ СОШ № 3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОАУ СОШ № 3, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОАУ СОШ № 3 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МОАУ СОШ № 3, контингента обучающихся и другого):

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОАУ СОШ № 3.