Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете МОАУ СОШ № 3 Протокол № 01 от 31.08.2023 г.	Согласовано Председатель родительского комитета МОАУ СОШ № 3 _____ А.Х. Султанова Протокол № 01 от 31.08.2023 г.	Утверждаю Директор МОАУ СОШ № 3 ГО город Нефтекамск _____ А.В. Крылов Приказ № 418 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Dn: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET=г. Нефтекамск ул. Ленина 37, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, SNILS=01256641025, INN=030203023022, INN=030203023013, E=nsc.digital76@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Сидорова, OGRN=1020200771000, OGRNIP=, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-03-29 10:24:56

Основная образовательная программа начального общего образования

Срок реализации – 4 года

г. Нефтекамск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 6
1.2.1. Личностные результаты
1.2.2. Метапредметные результаты
1.2.3. Предметные результаты
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 8
2. Содержательный раздел 17
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 18
2.2.1. Пояснительная записка
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.2.3. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
2.3. Рабочая программа воспитания 42
2.3.1. Целевой раздел
2.3.2. Содержательный раздел
2.3.3. Организационный раздел
3. Организационный раздел 81
3.1. Учебный план 81
3.2. План внеурочной деятельности 87
3.3. Календарный учебный график 92
3.4. Календарный план воспитательной работы 94
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 95
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 124
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 127
3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программам начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – МОАУ СОШ № 3) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОАУ СОШ № 3 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования. Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки ООП НОО лежат следующие **принципы**:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО:

ООП НОО реализуется МОАУ СОШ № 3 самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в Положении МОАУ СОШ № 3 об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Республики Башкортостан реализуется путем предоставления права на изучение родного языка. Выбор языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей) в МОАУ СОШ № 3.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП НОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом МОАУ СОШ № 3. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в МОАУ СОШ № 3 при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ СОШ № 3 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОАУ СОШ № 3;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия,
2) базовые исследовательские действия,
3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение,
2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация,
2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые предметные результаты по учебным предметам конкретизированы подробно по годам обучения в рабочих программах учебных предметов и соответствуют планируемым результатам ФООП (п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности и соответствуют планируемым результатам освоения ООП СОО.

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей

(законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано Положение МОАУ СОШ № 3 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МОАУ СОШ № 3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОАУ СОШ № 3, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОАУ СОШ № 3 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОАУ СОШ № 3 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов*;
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах
(стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы)
по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми

обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в Положении МОАУ СОШ № 3 о ведении электронного журнала в государственной информационной системе «Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан», подсистема «Образование», система оценивания представлена в Положении МОАУ СОШ № 3 о нормах оценивания по учебным предметам.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией МОАУ СОШ № 3 с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее 30 минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые МОАУ СОШ № 3. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

(на основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация)

Направление деятельности	**Ответственный за проведение**	**Включение в единый график оценочных процедур**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика *(комплексная работа)*	Адм.	+	**Сентябрь**			
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. *Административная к.р.*	Адм.	+	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОАУ СОШ № 3 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МОАУ СОШ № 3. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов (по решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки):

Направление деятельности	**Ответственные**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями:

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2 балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МОАУ СОШ № 3 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.).

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация МОАУ СОШ № 3 принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МОАУ СОШ № 3, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением МОАУ СОШ № 3 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МОАУ СОШ № 3 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией МОАУ СОШ № 3 регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе МОАУ СОШ № 3, так и на базе других образовательных организаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены отдельными документами (Приложения 1-24) и являются частью ООП НОО МОАУ СОШ № 3. Структуру рабочих программ, порядок их разработки и утверждения регулирует Положение МОАУ СОШ № 3 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части ООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются МОАУ СОШ № 3. По другим предметам учебного плана МОАУ СОШ № 3 имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных. Рабочие программы создаются с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/constructor/):

1. *Приложение 1*. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2. *Приложение 2.* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».
3. *Приложение 3.* Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».
4. *Приложение 4.* Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».
5. *Приложение 5.* Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».
6. *Приложение 6.* Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».
7. *Приложение 7.* Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».
8. *Приложение 8.* Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».
9. *Приложение 9.* Рабочая программа по учебному предмету «Математика».
10. *Приложение 10.* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
11. *Приложение 11.* Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
12. *Приложение 12.* Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
13. *Приложение 13*. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
14. *Приложение 14*. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
15. *Приложение 15*. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
16. *Приложение 16*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
17. *Приложение 17*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
18. *Приложение 18*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».
19. *Приложение 19*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас».
20. *Приложение 20*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель».
21. *Приложение 21*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика (ИЗО)».
22. *Приложение 22*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение».
23. *Приложение 23*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровое поколение – сильный регион».
24. *Приложение 24*. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающийся при освоении ООП НОО должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;
3) самоконтроль:
4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

РОДНОЙ (РУССКИЙ, ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ, ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
3) проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

МАТЕМАТИКА

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также в используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего

здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

МУЗЫКА

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕХНОЛОГИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По окончании первого года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать

влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в

течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению:
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.3. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных

природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях МОАУ СОШ № 3 (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и

выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май 2021	Разработка программы
Изучение программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»

универсальных учебных действий у обучающихся»	обучающимися универсальных учебных действий			
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2021, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2022	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся»	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации	Обмен опытом

	образовательном процессе		ООП	
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ № 3, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОАУ СОШ № 3: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учётом **принципов** воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ СОШ № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, МОАУ СОШ № 3, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад МОАУ СОШ № 3

МОАУ СОШ № 3 была основана в 1966 году, это одна из первых образовательных организаций г. Нефтекамска. В 2021 году школа отметила 55-летие со дня основания. МОАУ СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет более 700 обучающихся.

За эти годы школа прошла важные этапы становления и развития, в том числе в области инклюзивного образования. Опыт обучения детей с ОВЗ формируется в МОАУ СОШ № 3 с 1997 года, когда здесь впервые в городе был открыт специализированный 1 класс для детей с нарушением слуха.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. В 2021 году школа стала победителем республиканского этапа и лауреатом VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», также является участником республиканских проектов «Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ», «Здоровое поколение – сильный регион», «Спортивная борьба – в школы», а также федеральных проектов «500+» и «Школа Минпросвещения России».

Специфика расположения школы. МОАУ СОШ № 3 расположена в центре города Нефтекамск, микрорайон школы находится в социально-неблагополучном районе, жилой фонд состоит из малосемеек, общежитий. Большая часть населения микрорайона – приезжие из близлежащих деревень, не имеющих постоянного места работы. Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – продавцы, водители, разнорабочие, обслуживающий персонал. Большое количество обучающихся воспитывается в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения школы.

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы в школе сотрудничаем с историко-краеведческим музеем г. Нефтекамск, библиоцентром (имеется договор о сотрудничестве), КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центр «Семья», центр занятости населения, музей УВД, музей ГИБДД, музей УГЗ, автошколы.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, нарушения речи.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 20% обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся до 30-40% детей разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, украинцы, удмурты.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

За эти годы школа прошла важные этапы становления и развития, в том числе в области инклюзивного образования. Опыт обучения детей с ОВЗ формируется в МОАУ СОШ № 3 с 1997 года, когда здесь впервые в городе был открыт специализированный 1 класс для детей с нарушением слуха.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех национальностей;
- принцип сотрудничества с целью эффективной работы по профилактике семейного благополучия;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитания. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного и воспитательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- фундаментом плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- создание психологически комфортной среды в классе и в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для детей-инвалидов; привлечение их к участию, организации классных и школьных мероприятий.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОАУ СОШ № 3, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

		проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры - Дидактический театр - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
3.	Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	- Сюжетно – ролевые игры
4.	Формирование социально- значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретическойпроблемы, навык генерирования иоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно-исследовательская конференция для младших школьников

Модуль "Внеурочная деятельность"

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ № 3 выведена за рамки учебного плана и находит отражение в ООП СОО через курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- создание на курсах внеурочной деятельности, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Познавательная деятельность	
1.	Передача обучающимся социально значимых знаний,	- Факультатив, кружок,

	развивающие ихлюбознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Групповой проект - Тематический классный час
	Художественное творчество	
2.	Просоциальная самореализация обучающихся, направленная нараскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкусаи умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Презентации; - Персональные выставки
	Проблемно-ценностное общение	
3.	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо 4.относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
4.	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	- Социально-значимый проект - трудовой десант, акция
	Спортивно-оздоровительная деятельность	
5.	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки,экскурсии, походы
	Трудовая деятельность	
6.	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
	Игровая деятельность	
7.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,умений работать в команде.	Групповые проекты

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОАУ СОШ № 3;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МОАУ СОШ № 3;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МОАУ СОШ № 3;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Работа с классным коллективом:	
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы
2.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная,духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями(возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса
3.	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставление обучающимся возможности обсуждения ипринятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся

4.	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участияв жизни класса.	- Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся.
5.	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
	Индивидуальная работа с обучающимися:	
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;	- Наблюдение за поведением обучающихся в ихповседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, виграх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	- Индивидуальноесобеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом-психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
3.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленнаяна заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личныхдостижений каждого учащегосякласса
4.	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другимиобучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
	Работа с учителями-предметниками в классе:	
1.	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
2.	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
3.	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
4.	Привлечение учителей-предметников к участию для	Родительские собрания класса

	объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах ипроблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Посещение на дому.
2.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; - Памятки для родителей.
3.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
4.	Соуправление МОАУ СОШ № 3 в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительскимкомитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
5.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
6.	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОАУ СОШ № 3, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОАУ СОШ № 3, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОАУ СОШ № 3, своей местности;
- социальные проекты в МОАУ СОШ № 3, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей г. Нефтекамска и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей г. Нефтекамска;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	Вне МОАУ СОШ № 3:	
1.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
2.	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их вдеятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
3.	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
	На уровне МОАУ СОШ № 3:	
1.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники
2.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
3.	Активное участие обучающихся и педагогических работниковв жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
	На уровне классов:	
1.	Делегирование представителей классов общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
2.	Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
3.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов иродителей
	На уровне обучающихся:	

1.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и порученеролей учащимся класса
2.	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
3.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения ианализа ключевых дел
4.	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОАУ СОШ № 3;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОАУ СОШ № 3 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОАУ СОШ № 3 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МОАУ СОШ № 3 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если МОАУ СОШ № 3 носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях МОАУ СОШ № 3 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики МОАУ СОШ № 3 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОАУ СОШ № 3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОАУ СОШ № 3;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОАУ СОШ № 3, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся
3.	Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы

	пользования книгами	
4.	Проявление фантазии и творческих способностей,создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройствоклассных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
5.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний.
6.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОАУ СОШ № 3, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОАУ СОШ № 3, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОАУ СОШ № 3;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МОАУ СОШ № 3 в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОАУ СОШ № 3 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:		
1.	Участие в управлении МОАУ СОШ № 3 и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	- общешкольный родительский комитет - управляющий совет
2.	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и	- родительские гостиные - мастер-классы

	способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	- семинары - круглые столы с приглашением специалистов
3.	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	- родительские дни
4.	Посещение школьной столовой	- день открытых дверей - дегустация в школьной столовой
5.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	- общешкольные родительские собрания
6.	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Родительский форум, онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:		
1.	Решение острых конфликтных ситуаций	- заседания Совета профилактики
2.	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	- Педагогический консилиум
3.	Помощь со стороны родителей	- Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОАУ СОШ № 3;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	На уровне классов:	
1.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных)
2.	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (министерство спорта, труда и т.д)
	На индивидуальном уровне:	
1.	Организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.

2.	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОАУ СОШ № 3 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОАУ СОШ № 3 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОАУ СОШ № 3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.	- медико-психолого-педагогической диагностика детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик; - привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников) для проведения консультаций с детьми и

		родителями, оказания им адресной помощи; - разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении; - осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.
2.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	- разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия, обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; - направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение; - направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых МОАУ СОШ № 3 мерах.
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	- организация рейдовых мероприятий по микрорайону МОАУ СОШ № 3 с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают; - организация посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий); - организация рейдов в микрорайоне МОАУ СОШ № 3; - создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении; - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); - оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости); - мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
4.	Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения	- тренинги, деловые и ролевых игры, - конкурсы, акции - организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности, - вовлечение в деятельность волонтерских отрядов; - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта,

		здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.); - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. - проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры
5.	Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время	- диагностика на выявление интересов, способностей; - курсы внеурочной деятельности; - занятия в учреждениях дополнительного образования.
6.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	- лагерь, организованный МОАУ СОШ № 3, различной профильной направленности; - загородные лагеря; - трудоустройство на летний период (от 16 лет)

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОАУ СОШ № 3, городского округа город Нефтекамск, Республики Башкортостан, России;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур	- организационные заседания объединений (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.)
2.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и

	их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других	другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3.	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением	- Торжественное обещание (клятва) при вступлении в обьединение
4.	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	- Церемония посвящение в члены объединения
5.	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;	- заседания объединений
6.	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников	- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ДЮП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение

		основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
7.	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом	- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОАУ СОШ № 3 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МОАУ СОШ № 3 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	- классные часы с приглашением представителей различных профессий; - профориентационная суббота.

2.	Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;	- Игры-симуляции, - деловые игры, - квесты.
3.	Мероприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	- экскурсии, - профориентационные выставки, - индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль "Школьный музей"

В МОАУ СОШ № 3 имеется школьный музей, экспонаты которого были собраны учащимися, учителями и педагогами.

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основная цель создания и деятельности школьного ученического самоуправления «ШОК» - Школьное Объединение Классов – привлечение обучающихся МОАУ СОШ № 3 к сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. В ШОК входят обучающиеся 8-11 классов, избранные в классных коллективах. Работа ШОК выстраивается в соответствии с Положением МОАУ СОШ № 3 о школьном самоуправлении «ШОК».

2.3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание в МОАУ СОШ № 3 зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделена ставка старшего вожатого, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий.

В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеются ставки прочих педагогических работников: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Кадровые условия реализации ВР ООП НОО в МОАУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	*Должность*	*Количество работников (требуется/ имеется)*	*Уровень квалификации работников*		*Повышение квалификации*
			Образование	*Квалификационная категория*	
Крылов Александр Вячеславович	Директор	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» ГПИ им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (2004 г.), специальность «Физическая культура и спорт», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»	Высшая категория, 21.11.2022г. Приказ МО РБ №2893 от 21.11.2022 г.	– «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС» -72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 14-23.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-17.04.2023 г.
Сакратова Марина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (1994 г.), специальность «Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» – ФГБОУ ВО «Уфимский	Высшая категория, 19.12.2019 г. Приказ МО РБ № 1498 от 23.12.2019г.	– «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС», 72 ч., ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе 11-21.05.2021 г. – «Управление результатами и оценкой качества образования ОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-17.04.2023 г.

			университет науки и технологий» (2023 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях»		
Леготина Светлана Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе	1/1	ФГБОУ ВПО «Бирская ГСПА» (2012 г.), специальность «История», квалификация «Учитель истории»	I категория, 20.02.2019 г. Приказ МО РБ № 6 от 20.02.2019 г.	–
Асадулина Элина Ильдаровна	Учитель-логопед	2/1	ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2017 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед»	Не имеет	–
Байбулатова Гульфира Галимьяновна	Учитель башкирского языка и литературы	2/2	Башкирский государственный университет (г. Уфа, 1991 г.), специальность «Башкирский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель башкирского языка и литературы»	Высшая, 22.12.2021г. Приказ МР Краснокамский район РБ № 2554 от 22.12.2021 г.	–
Газина Александра Ивановна	Учитель начальных классов	11/11	Стерлитамакский ГПИ (1988 г.), специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	– «Классное руководство и организация, воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., Классический университет РФ, 16.02.2022 г. – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной

					политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Газина Елена Якшаевна	Социальный педагог	1/1	– МарГУ (2001 г.), квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы. Преподаватель русского языка и литературы», специальность «Филология» – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”», профессиональная переподготовка, квалификация «Социальный педагог»	Не имеет	–
Гайфуллина Альфия Растимовна	Учитель начальных классов	11/11	– Тобольское педагогическое училище имени В.И. Ленина (1989 г.), специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов» – ФГБОУ ВО «БГУ», переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» – АНО ДПО «ВГАППССС» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее	I категория, 20.03.2020 г., Приказ МО РБ № 360 от 20.03.2020 г.	–

			обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС», квалификация «Педагог по работе с детьми с нарушениями слуха»		
Григоренко Светлана Винеровна	Учитель технологии	1/1	–Педагогическое училище Уфимского учебно-педагогического комплекса № 3 (1997 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель «Учитель начальных классов» –Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (2002г.), квалификация «Социальный педагог, педагог-психолог», специальность «Социальная педагогика» –ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020г.	– «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г. – «Классное руководство и организация, воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., Классический университет РФ, 16.02.2022 г.
Дунаева Ольга Вазиховна	Учитель музыки	1/1	– Уфимское педагогическое училище № 2 (1986 г.), специальность «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель пения, музыкальный воспитатель» – Башкирский ГПИ, г. Уфа (1997 г.), специальность «История и	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.

			социально-политические дисциплины», квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин»		
Каримов Марат Аглямович	Учитель физической культуры и технологии	2/2	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы» – ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог по физической культуре» – ФГБОУ ВПО «БГУ» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Технология» в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель технологии»	I категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	-
Каримова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	11/11	–Нефтекамское педагогическое училище (1992 г.), специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» –Башкирский ГПУ г. Уфа (2002 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и и методика начального образования»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	–
Кузнецова	Учитель	11/11	Нефтекамское педагогическое	Высшая	«Разговоры о важном»: система работы

Татьяна Николаевна	начальных классов		училище (1992 г.), специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	категория, 22.12.2021 г. Приказ МО РБ № 2554 от 22.12.2021 г.	классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Микитанова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	11/11	ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж (2020 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»	I категория, 16.12.2022 г., Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	–
Муллаянова Фарида Минегалиевна	Учитель английского языка	4/4	БашГПИ (1989 г.), специальность «Французский и английский языки», квалификация «Учитель французского и английского языков»	Не имеет	–
Мурзабаева Анжела Николаевна	Педагог-психолог	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» (2012 г.), специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог, социальный педагог» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное общее образование»	Высшая категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Николаева Тамара Вениаминовна	Учитель начальных классов, учитель	5/5	– Марийский Ордена «Знак Почета» ГПИ им. Н.К. Крупской (1988 г.), специальность «Педагогика и	Высшая категория, 22.04.2020 г. Приказ МО РБ	–

	русского языка и литературы, учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы		методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)», квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	№ 460 от 22.04.2020 г.	
Потерикина Ирина Ралифовна	Учитель английского и немецкого языков	4/4	– БирГПИ (2004 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВО «БГУ» (2021 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Учитель английского языка»	I категория, 19.11.2021 г. Приказ МО РБ № 2269 от 19.11.2021 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Рафикова Лилия Мирдануровна	Учитель русского языка и литературы, учитель родного	5/5	– ФГБОУ ВПО «БирГСПА» (2011 г.), квалификация «Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы», специальность «Русский язык и литература» с	Не имеет	–

	(русского) языка и родной (русской) литературы		дополнительной специальностью «Родной язык и литература» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		
Семикова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	11/11	Лисичанское педагогическое училище Министерства просвещения УССР (1979 г.), квалификация «Учитель начальных классов»	Высшая категория, 15.01.21 г. Приказ МО РБ № 40 от 19.01.2021 г.	○
Хайбуллина Кристина Андреевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями, учитель истории и обществознания	1/1	ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (2015 г.), специальность "История", квалификация «Историк, преподаватель истории»	Не имеет	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 21.11-11.12.2022 г.
Шайхутдинова Гульнара Анасовна	Педагог-библиотекарь	1/1	– Башкирский ГУ (2003 г.), специальность "Филология", квалификация «Филолог» – ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» (2020 г.), профессиональная	Высшая категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04. 2022 г.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.

			переподготовка по программе «Библиотечное дело (педагог-библиотекарь)», квалификация «Педагог-библиотекарь»		
Шамтиева Анна Анатольевна	Учитель изобразительного искусства	1/1	– Нефтекамское педагогическое училище (2014 г.), квалификация «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста – АНО ДПО «МАПК» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель изобразительного искусства»	I категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04.2022 г.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 13.03.2021 г.
Шарафиева Гульнара Фаатовна	Учитель башкирского языка и литературы, учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы	2/2	ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» (2009 г.), специальность «Родной язык и литература», квалификация «Учитель родного языка и литературы»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	–
Шатанова	Учитель	11/11	–Башкирский ГПУ (2002 г.),	Высшая	«Разговоры о важном»: система работы

Ирина Николаевна	начальных классов		квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования» – АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия и дефектология»	категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	классного руководителя (куратора), 58 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 28.10-02.12.2022 г.
Янгирова Лэйля Наиловна	Учитель начальных классов	11/11	– Нефтекамское педагогическое училище (1998 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Преподавание в начальных классах» – Бирский ГПИ (2003 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования»	Высшая категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023 г.	–

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет своего классного руководителя, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по ВР	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениям и	– организует участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнёров в проектировании, разработке, обновлении рабочей программы воспитания, календарного плана ВР в МОАУ СОШ № 3; – мониторит, анализирует ход и результаты реализации рабочей программы воспитания и календарного плана ВР; – организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; – оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива МОАУ СОШ № 3; – участвует в подготовке ежегодного Отчёта о воспитательной работе в МОАУ СОШ № 3;

	– участвует в работе педагогических, методических советов; – участвует в подготовке и проведении родительских собраний с учётом их содержания; – участвует в подготовке и проведении воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарного плана ВР вместе с педагогами; – обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания и воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 3; – организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и меры социально-педагогической поддержки; – обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий; – выявляет и поддерживает реализацию инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов воспитательной направленности; – осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – участвует во взаимодействии с социальными партнёрами МОАУ СОШ № 3 в интересах воспитательной работы.
Старший вожатый	– оказание организационной поддержки обучающимся в создании и развитии детского коллектива; – сопровождение деятельности детских общественных объединений под руководством педагогического работника; – оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; – педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, а также временного детского коллектива при организации отдыха детей и их оздоровления; – развитие самоуправления обучающихся на основе развития деятельности детского коллектива; Организует: – планирование деятельности детей, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – деятельность органов самоуправления обучающихся; – творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – проведение коллективных творческих, массовых мероприятий; – каникулярный отдых обучающихся; – формы и способы взаимодействия детских объединений с социальными партнерами.
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и других категорий; – психодиагностика; – психопрофилактика; – психокоррекция и развитие; – консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательной

	деятельности.
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в МОАУ СОШ № 3 и по месту жительства учащихся.
Педагоги-предметники	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-методическое обеспечение

Работа заместителя директора по ВР и старшего вожатого осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МОАУ СОШ № 3 разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении “ШОК”», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОАУ СОШ № 3;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется **ориентация** на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОАУ СОШ № 3, качеству воспитывающей среды, символике МОАУ СОШ № 3;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОАУ СОШ № 3 применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОАУ СОШ № 3 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОАУ СОШ № 3, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОАУ СОШ № 3.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ СОШ № 3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОАУ СОШ № 3, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОАУ СОШ № 3 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МОАУ СОШ № 3, контингента обучающихся и другого):

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОАУ СОШ № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план программы НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан».

Учебный план НОО МОАУ СОШ № 3 разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17.08.2018 г. № 395 «Об утверждении государственной программы “Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан” и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Указ Главы Республики Башкортостан от 30.12.2020 г. № УГ-613 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы»;
- Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС общего образования» от 24.04.2023 г.;
- Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 3 предоставляет возможность обучения на начальном уровне образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при возникновении необходимости – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной недели. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

С целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 учебных часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 1-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, (80 % и 20 %) соблюдается за счет организации внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный (английский) язык», при этом при наполняемости 25 и более человек осуществляется

деление классов на 2 группы:

	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Иностранный (английский) язык	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2

Элементы основ безопасности жизнедеятельности изучаются в рамках предмета «Окружающий мир».

Учебный план обеспечивает возможность изучения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими учебными предметами: «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Выбор родного языка осуществлен при наличии возможностей (кадровых, учебно-методических, финансовых и др.) МОАУ СОШ № 3 и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении занятий по предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» класс делится на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп:

	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» сформированы группы посредством объединения обучающихся нескольких классов:

	1а	*1б*	*1в*	*2а*	*2б*	*3а*	*3б*	*3в*	*4а*	*4б*	*4в*
Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Родной (татарский) язык	1			1		1			1		
Литературное чтение на родном (татарском) языке	1			1		1			1		

В 4-х классах в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» организовано изучение модулей «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики», выбор которых сделан на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протоколы родительских собраний 3-х классов о выборе модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 16.03.2023 г.).

В конце учебного года (апрель-май) обучающиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию согласно Положению МОАУ СОШ № 3 о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в соответствии с единым графиком оценочных процедур. Формы проведения промежуточной аттестации следующие:

№	*Учебные предметы*	*Формы*
1.	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим

		заданием, всероссийская проверочная работа
2.	Литературное чтение	тест
3.	Родной (русский) язык	тест
4.	Родной (татарский) язык	тест
5.	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	тест
6.	Литературное чтение на родном (русском) языке	тест
7.	Литературное чтение на родном (татарском) языке	тест
8.	Иностранный (английский) язык	тест
9.	Математика	контрольная работа, всероссийская проверочная работа
10.	Окружающий мир	тест, всероссийская проверочная работа
11.	Основы религиозных культур и светской этики	тест
12.	Изобразительное искусство	тест
13.	Музыка	тест
14.	Технология	тест
15.	Физическая культура	тест

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится в форме комплексной работы без фиксации их достижений в электронных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой.

На уровне начального общего образования итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике).

Учебный план начального общего образования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов в неделю/год									
			1а, 1б, 1в		2а, 2б		3а, 3б, 3в		4а, 4б, 4в		Всего часов в 1-4 кл.	
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		4	132	3	102	3	102	3	102	13	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Литературное чтение на родном языке		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык				2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России							1	34	1	34
		Основы светской этики										
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	68

Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура		1	33	2	68	2	68	1	34	6	203
Итого, обязательная часть:			***21***	***693***	***23***	***782***	***23***	***782***	***23***	***782***	***90***	***3 039***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого, часть, формируемая участниками ОО:			***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			**21**	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3 039**
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ												
Моя художественная практика			0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	68
Хоровое пение			0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
Здоровое поколение – сильный регион			1	33					1	34	2	37

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО (до 1320 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОАУ СОШ № 3.

План внеурочной деятельности НОО МОАУ СОШ № 3 разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. ***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»***

   Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

   Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

   Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. ***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся***

   Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

   Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

   Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. ***Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся***

   Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

   Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

   Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

   Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. ***Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся***

   Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

   Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству

общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

5. ***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов***

   Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

   Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

   Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных кружках, кружках художественного творчества); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

6. ***Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности***

   Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

   Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

   Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов.

Возможные **формы** организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, классные часы, секции, экскурсии, мини-исследования. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта городского округа город Нефтекамск. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОАУ СОШ № 3, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности начального общего образования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Направления	Названия	Количество часов в неделю / год									
		1а, 1б		2а, 2б, 2в		3а, 3б, 3в		4а, 4б, 4в		Всего часов в 1-4 кл.	
		Неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	Год		
Обязательная часть											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Итого:	**1**	**33**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**4**	**135**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Геометрия вокруг нас			0,5	17	0,5	17			1	34
	Грамотный читатель			0,5	17	0,5	17			1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Моя художественная практика (ИЗО)	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	68
	Хоровое пение	0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
	Здоровое поколение – сильный регион	1	33					1	34	2	67

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России			1	34	1	34	1	34	3	102
	Итого:	**4**	**132**	**5**	**170**	**5**	**170**	**5**	**170**	**19**	**642**
	Всего:	**5**	**165**	**6**	**204**	**6**	**204**	**6**	**204**	**23**	**777**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в конце учебного года (апрель-май). Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете МОАУ СОШ № 3:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Разговоры о важном	Интернет-викторина	Интернет-викторина	Интернет-викторина	Тест
Функциональная грамотность	Интернет-конкурс	Интернет-конкурс	Интернет-конкурс	Тест
Тропинка в профессию	Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра	Квест-игра
Геометрия вокруг нас		Практическая работа	Практическая работа	
Грамотный читатель		Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	
Моя художественная практика (ИЗО)	Защита творческой работы	Защита творческой работы	Защита творческой работы	Выставка рисунков
Хоровое пение	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт
Здоровое поколение – сильный регион	Спортивные старты			Спортивные старты
Орлята России		Ролевая игра	Ролевая игра	Ролевая игра

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график для начального общего образования
МОАУ СОШ № 3 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.
1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 учебные недели;
– 2-4 классы – 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы:

Учебный период	*Дата*		*Продолжительность*	
	Начало	*Окончание*	*Кол-во учебных недель*	*Кол-во учебных дней*
I четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель	40
II четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель	39

III четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10 недель	47
IV четверть	01.04.2023 г.	24.05.2024 г.	7 недель	34
Итого в учебном году			33 недели	160

2-4-е классы:

Учебный период	*Дата*		*Продолжительность*	
	Начало	*Окончание*	*Кол-во учебных недель*	*Кол-во учебных дней*
I четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель	40
II четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель	39
III четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель	52
IV четверть	01.04.2023 г.	24.05.2024 г.	7 недель	34
Итого в учебном году			34 недели	165

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	*Дата*		*Продолжительность (календарные дни)*
	Начало	*Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023 г.	06.11.2023 г.	10
Зимние каникулы	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10
Дополнительные каникулы для 1-классников	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	9
Весенние каникулы	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Летние каникулы	25.05.2024 г.	31.08.2024 г.	99

Нерабочие праздничные дни в 2023-2024 учебном году:

11 октября 2023 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2023 года	День народного единства
1,2,3,4,5,6 и 8 января 2024 года	Новогодние каникулы
7 января 2024 года	Рождество Христово
23 февраля 2024 года	День защитника Отечества
8 марта 2024 года	Международный женский день
10 апреля 2024 года	Ураза-байрам
1 мая 2024 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2024 года	День Победы
12 июня 2024 года	День России
16 июня 2024 года	Курбан-байрам

3. Режим работы МОАУ СОШ № 3

Период учебной деятельности	*1-е классы*	*2-4-е классы*
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)	40 минут
Перерыв	10-20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	-	В конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	*Недельная нагрузка в часах*			
	1-е классы (5-дневная учебная неделя)	*2-е классы (5-дневная учебная неделя)*	*3-е классы (5-дневная учебная неделя)*	*4-е классы (5-дневная учебная неделя)*
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы:

Образовательная деятельность	*Сентябрь – октябрь*	*Ноябрь – декабрь*	*Январь – май*
1-й урок	08:00 – 08:35	08:00 – 08:35	08:00 – 08:40
1-я перемена	08:35 – 08:45	08:35 – 08:45	08:40 – 08:50
2-й урок	08:45 – 09:20	08:45 – 09:20	08:50 – 09:30
Динамическая пауза	09:20 – 10:00	09:20 – 10:00	09:30 – 10:10
3-й урок	10:00 – 10:35	10:00 – 10:35	10:10 – 10:50
3-я перемена	-	10:35 – 10:45	10:50 – 11:00
4-й урок	-	10:45 – 11:20	11:00 – 11:40
4-я перемена	-	11:20 – 11:30	11:40 – 11:50
5-й урок (1 раз в неделю с уроком физической культуры)	-	11:30 – 12:05	11:50 – 12:30
Внеурочная деятельность	Между последним уроком и началом внеурочной деятельности перерыв не менее 20 минут		

2-4-е классы:

Урок	*Продолжительность урока*	*Продолжительность перемены*
1-й урок	08:00 – 08:40	10 минут
2-й урок	08:50 – 09:30	20 минут
3-й урок	09:50 – 10:30	10 минут
4-й урок	10:40 – 11:20	10 минут
5-й урок	11:30 – 12:10	-
Внеурочная деятельность	Между последним уроком и началом внеурочной деятельности перерыв не менее 20 минут	Не менее 10 минут между занятиями

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в конце учебного года (апрель-май) без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана (кроме 1-го класса) согласно Положению МОАУ СОШ № 3 о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП ООО (см. *Приложение 25*. Календарный план ВР МОАУ СОШ № 3).

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОАУ СОШ № 3 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОАУ СОШ № 3, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МОАУ СОШ № 3 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОАУ СОШ № 3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуют требованиям:

- укомплектованность МОАУ СОШ № 3 педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ СОШ № 3 соответствует требованиям ФГОС НОО, актуализируется ежегодно;
- профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно.

Кадровые условия реализации ООП НОО в МОАУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	*Должность*	*Количество работников (требуется/ имеется)*	*Уровень квалификации работников*		*Повышение квалификации*
			Образование	*Квалификационная категория*	
Крылов Александр Вячеславович	Директор	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» ГПИ им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (2004 г.), специальность «Физическая культура и спорт», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»	Высшая категория, 21.11.2022г. Приказ МО РБ № 2893 от 21.11.2022 г.	– «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС» -72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 14-23.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-17.04.2023 г.
Сакратова Марина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	1/1	– Марийский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской, г. Йошкар-Ола (1994 г.), специальность «Французский и немецкий языки», квалификация «Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (2014 г.), программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» – ФГБОУ ВО «Уфимский	Высшая категория, 19.12.2019 г. Приказ МО РБ № 1498 от 23.12.2019г.	– «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС», 72 ч., ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе 11-21.05.2021 г. – «Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО» - 36 ч., РЦОКО ГАУ РБ ЦОПМКП 20-22.04 2022 г. – «Управление результатами и оценкой качества образования ОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30.04.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.04-

			университет науки и технологий» (2023 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях»		17.04.2023 г.
Леготина Светлана Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе	1/1	ФГБОУ ВПО «Бирская ГСПА» (2012 г.), специальность «История», квалификация «Учитель истории»	I категория, 20.02.2019 г. Приказ МО РБ № 6 от 20.02.2019 г.	–
Асадулина Элина Ильдаровна	Учитель-логопед	1/1	ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2017 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед»	Не имеет	«Особенности психо-эмоциональных проявлений детей с особыми образовательными потребностями в начальный период школьного обучения» - 72 ч., ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж, 10-24.03.2023 г.
Байбулатова Гульфира Галимьяновна	Учитель башкирского языка и литературы	2/2	Башкирский государственный университет (г. Уфа, 1991 г.), специальность «Башкирский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель башкирского языка и литературы»	Высшая, 22.12.2021г. Приказ МР Краснокамский район РБ № 2554 от 22.12.2021 г.	«Инструменты оценки учебных достижений обучающихся по башкирскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 17-26.2022 г.
Газина Александра Ивановна	Учитель начальных классов	11/11	Стерлитамакский ГПИ (1988 г.), специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	– «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 09-18.12.2021 г. – «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК «Школа России»)» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30.04.2022 г.

					– «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 08-30.09.2022 г.
Газина Елена Якшаевна	Социальный педагог	1/1	– МарГУ (2001 г.), квалификация «Филолог. Преподаватель марийского языка и литературы. Преподаватель русского языка и литературы», специальность «Филология» – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”», профессиональная переподготовка, квалификация «Социальный педагог»	Не имеет	-
Гайфуллина Альфия Растимовна	Учитель начальных классов	11/11	– Тобольское педагогическое училище имени В.И. Ленина (1989 г.), специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов» – ФГБОУ ВО «БГУ», переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» – АНО ДПО «ВГАППССС» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе	I категория, 20.03.2020 г., Приказ МО РБ № 360 от 20.03.2020 г.	– «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения» - 72 ч., ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа 4-16.04.2022 г. – «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики», 150 ч., ЧОУ ДПО «Институт повышения и профессиональной переподготовки», 07.01-09.02.2022 г. – «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 48 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 20.09-24.10.2022 г.

			«Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС», квалификация «Педагог по работе с детьми с нарушениями слуха»		
Григоренко Светлана Винеровна	Учитель начальных классов	11/11	–Педагогическое училище Уфимского учебно-педагогического комплекса № 3 (1997 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель «Учитель начальных классов» –Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (2002г.), квалификация «Социальный педагог, педагог-психолог», специальность «Социальная педагогика» –ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020г.	– "Методические основы реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 72 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 08-30.09.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г. – «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» - 72 ч. ООО «Инфоурок», 22.07 – 17.08.2023 г.
Дунаева Ольга Вазиховна	Учитель музыки	1/1	– Уфимское педагогическое училище № 2 (1986 г.), специальность «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель пения, музыкальный воспитатель»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	– «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», 48 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 11-18.05.2021 г. – «Организация образовательного процесса в

			– Башкирский ГПИ, г. Уфа (1997 г.), специальность «История и социально-политические дисциплины», квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин»		условиях перехода на ФГОС третьего поколения» - 72 ч., ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа (4-16 апреля 2022 г.) – «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (8-30 сентября 2022 г.)
Каримов Марат Аглямович	Учитель физической культуры	1/1	– Бирский ГПИ (1992 г.), специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы» – ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» (2016 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагог по физической культуре» – ФГБОУ ВПО «БГУ» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Технология» в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель технологии»	I категория, 22.03.2022 г. Приказ МО РБ № 570 от 22.03.2022 г.	– «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 18.08.2022 г. – «Организация и проведение спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 72 ч., АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 10.04-18.04.2023 г.
Каримова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	11/11	–Нефтекамское педагогическое училище (1992 г.), специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» –Башкирский ГПУ г. Уфа (2002	Высшая категория, 22.04.2020 г., Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК "Школа России")» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30 апреля 2022 г.

			г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования»		
Кузнецова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	11/11	Нефтекамское педагогическое училище (1992 г.), специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Высшая категория, 22.12.2021 г. Приказ МО РБ № 2554 от 22.12.2021 г.	– «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ (9-18 декабря 2021 г.) – «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 48 ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 20.09-24.10.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.
Микитанова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	11/11	– ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж (2020 г.), специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»	I категория, 16.12.2022 г., Приказ МО РБ № 3195 от 16.12.2022 г.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК "Школа России")» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30 апреля 2022 г.
Муллаянова Фарида Минегалиевна	Учитель английского языка	2/2	– БашГПИ (1989 г.), специальность «Французский и английский языки», квалификация «Учитель французского и английского языков»	Не имеет	-
Мурзабаева Анжела Николаевна	Педагог-психолог	1/1	– ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия»	Высшая категория, 20.04.2023 г.	– «Деятельность педагога-психолога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

			(2012 г.), специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог, социальный педагог» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное общее образование»	Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023г.	(ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (13 апреля – 16 мая 2022 г.) – «Профилактическая работа в деятельности педагога-психолога ОО» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ (18-27 апреля 2022 г.) – «Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (дистанционно), 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 08-17.02.2021 г.
Николаева Тамара Вениаминовна	Учитель начальных классов	11/11	– Марийский Ордена «Знак Почета» ГПИ им. Н.К. Крупской (1988 г.), специальность «Педагогика и методика начального обучения (для национальных (нерусских) групп)», квалификация «Учитель начальных классов» – ООО «Инфоурок» (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Высшая категория, 22.04.2020 г. Приказ МО РБ № 460 от 22.04.2020 г.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК "Школа России")» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ 21-30.04.2022 г.
Потерикина Ирина Ралифовна	Учитель английского языка	2/2	– БирГПИ (2004 г.), специальность «Иностранные языки», квалификация	I категория, 19.11.2021 г. Приказ МО РБ	– «Современные подходы к преподаванию английского языка и информационно-коммуникативные технологии в

			«Учитель французского и немецкого языков» – ФГБОУ ВО «БГУ» (2021 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподавание учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Учитель английского языка»	№ 2269 от 19.11.2021 г.	образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж (22 ноября-13 декабря 2021 г.) – «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 15.08.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.
Рафикова Лилия Мирдануровна	Учитель-дефектолог	1/1	– ФГБОУ ВПО «БирГСПА» (2011 г.), квалификация «Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы», специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Родной язык и литература» – ГАУ ДПО ИРО РБ (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	Не имеет	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 1-5 сентября 2022 г.
Семикова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	11/11	Лисичанское педагогическое училище Министерства просвещения УССР (1979 г.), квалификация «Учитель	Высшая категория, 15.01.21 г. Приказ МО РБ	– «Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Школа России») - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ по

			начальных классов»	№ 40 от 19.01.2021 г.	программе 05-14.02.2020 г. – «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» 1-5 сентября 2022 г. – «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 8-30.09.2022 г.
Хайбуллина Кристина Андреевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями, учитель истории и обществознания	1/1	ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет" (2015 г.), специальность "История", квалификация «Историк, преподаватель истории»	Не имеет	– «Методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)», 72 ч, «Уфимский университет науки и технологий», 21.11-25.12.2022 г. – «Педагогические компетенции учителя – предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 144ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 06 сентября 2022 г. – «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» - 36 ч., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 21.11-11.12.2022 г.
Шайхутдинова Гульнара Анасовна	Педагог-библиотекарь	1/1	– Башкирский ГУ (2003 г.), специальность "Филология", квалификация «Филолог» – ЧОУ ДПО «Академия бизнеса	Высшая категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ	– «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный

			и управления системами» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Библиотечное дело (педагог-библиотекарь)», квалификация «Педагог-библиотекарь»	№ 823 от 18.04. 2022 г.	профессиональный колледж, 8- 30 сентября 2022 г. – «Основные направления педагогической деятельности школьного библиотекаря с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО» - 36 ч., Гуманитарно-технический университет, 20-29.06.2022 г.
Шамтиева Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	11/11	– Нефтекамское педагогическое училище (2014 г.), квалификация «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста – АНО ДПО «МАПК» (2020 г.), профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель изобразительного искусства»	I категория, 18.04.2022 г. Приказ МО РБ № 823 от 18.04.2022 г.	– «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКЭС) в соответствии с ФГОС», 108 ч., «Центр дистанционного образования «Прояви себя»», 30.07.21-17.08.21 г. – "Методические основы реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 72 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 08-30.09.2022 г. – «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК "Школа России")» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, 21-30 апреля 2022 г. – «Методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)» - 72 ч, «Уфимский университет науки и технологий», 21.11-25.12.2022 г.
Шарафиева Гульнара Фаатовна	Учитель башкирского языка и литературы,	2/2	ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» (2009 г.), специальность «Родной язык	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ	– «Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный

	учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы		и литература», квалификация «Учитель родного языка и литературы»	№ 216 от 25.02.2020 г.	профессиональный колледж, 8- 30.09.2022 г. – «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.
Шатанова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	11/11	–Башкирский ГПУ (2002 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования» –АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону (2022 г.), профессиональная переподготовка по программе «Логопедия и дефектология»	Высшая категория, 25.02.2020 г. Приказ МО РБ № 216 от 25.02.2020 г.	–«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем на практике» - 72 ч., ООО «Учи.ру», 23.12 – 20.01.2022 г. –«Обновленный ФГОС НОО: организация образовательного и воспитательного процесса» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ 4-14.02 2022 г. –«Методические основы реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 108 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (8- 30 сентября 2022 г.) –«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж, 14-25.04.2023 г.
Янгирова Лэйля Наиловна	Учитель начальных классов	11/11	– Нефтекамское педагогическое училище (1998 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Преподавание в начальных классах» – Бирский ГПИ (2003 г.), квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального	Высшая категория, 20.04.2023 г. Приказ МО РБ № 1015 от 20.04.2023 г.	– «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК "Школа России")» - 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ (21-30 апреля 2022 г.) – «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения» - 72 ч., ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа (4-16 апреля 2022 г.) – «Методико-тематические аспекты

			образования»		формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)», 72 ч, «Уфимский университет науки и технологий», 21.11-25.12.2022 г.

Перспективный график повышения квалификации

№	*Ф.И.О.*	*Должность*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
1.	Крылов Александр Вячеславович	Директор		+			+
2.	Сакратова Марина Михайловна	Заместитель директора по УР		+			+
3.	Леготина Светлана Викторовна	Заместитель директора по ВР			+		
4.	Асадулина Элина Ильдаровна	Учитель-логопед					+
5.	Байбулатова Гульфира Галимьяновна	Учитель башкирского языка и литературы		+			+
6.	Газина Александра Ивановна	Учитель начальных классов		+			+
7.	Газина Елена Якшаевна	Социальный педагог					+
8.	Гайфуллина Альфия Растимовна	Учитель начальных классов		+			+
9.	Григоренко Светлана Винеровна	Учитель начальных классов		+			+
10.	Дунаева Ольга Вазиховна	Учитель музыки	+			+	
11.	Каримов Марат Аглямович	Учитель физической культуры			+		
12.	Каримова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов		+			+
13.	Кузнецова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов		+			+
14.	Микитанова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов		+			+
15.	Муллаянова Фарида Минегалиевна	Учитель английского языка					+
16.	Мурзабаева Анжела Николаевна	Педагог-психолог		+			+
17.	Николаева Тамара Вениаминовна	Учитель начальных классов		+			+
18.	Потерикина Ирина Ралифовна	Учитель английского языка	+			+	
19.	Рафикова Лилия Мирдануровна	Учитель-дефектолог		+			+
20.	Семикова Галина Николаевна	Учитель начальных классов		+			+
21.	Хайбуллина Кристина Андреевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории и обществознания		+			+

22.	Шайхутдинова Гульнара Анасовна	Педагог-библиотекарь		+			+
23.	Шамтиева Анна Анатольевна	Учитель начальных классов		+			+
24.	Шарафиева Гульнара Фаатовна	Учитель башкирского языка и литературы, учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы		+			+
25.	Шатанова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов		+			+
26.	Янгирова Лэйля Наиловна	Учитель начальных классов		+			+

В МОАУ СОШ № 3 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ СОШ № 3 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников МОАУ СОШ № 3 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МОАУ СОШ № 3 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОАУ СОШ № 3 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО квалифицированными специалистами (1 педагогом-психологом; 1 учителем-логопедом; 1 учителем-дефектологом; 1 социальным педагогом):
   - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
   - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
   - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
   - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОАУ СОШ № 3, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
   - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МОАУ СОШ № 3.

В процессе реализации ООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОАУ СОШ № 3, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОАУ СОШ № 3, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года*;*

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОАУ СОШ № 3*;*
3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе НОО:

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в начальном звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации учащихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

3.5.3. Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ НОО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда МОАУ СОШ № 3 осуществляется в пределах объема средств МОАУ СОШ № 3 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Башкортостан, количеством обучающихся, и Положением об оплате труда работников МОАУ СОШ № 3.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОАУ СОШ № 3. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу МОАУ СОШ № 3 вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику ООП НОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МОАУ СОШ № 3;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений МОАУ СОШ № 3.

Здание МОАУ СОШ № 3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

МОАУ СОШ № 3 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 452684, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, проспект Комсомольский, 17 «Б».

В МОАУ СОШ № 3 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы МОАУ СОШ № 3, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОАУ СОШ № 3 предусмотрены:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованная читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- столовое помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Общая площадь пришкольной территории – 14 998 кв. м.

Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники, деревья.

Площадь учебно-опытного участка – нет.

Физкультурно-спортивная площадка включает в себя поле для футбола, площадку для баскетбола и волейбола, площадка для баскетбола с мягким покрытием и ограждением и оборудована площадка МАФ игрового и физкультурного назначения.

Территория хозяйственного назначения состоит из хозяйственной площадки, на которой расположены мусоросборочные контейнеры. Площадка отделена ограждающими стенками.

Территория школы используется в полном объеме в учебно-образовательном и воспитательном процессах – проводятся различные мероприятия и праздники: дни здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: для проведения работ по благоустройству территории в школе имеются триммер, грабли, метлы, лопаты, снегоуборочные лопаты, тачка, носилки, тяпки, кусторез, секаторы, лейки.

Общая площадь здания школы – 4 361,9 кв.м.

Здание кирпичное трехэтажное. 31 классных кабинетов. Имеются 1 спортзал, 1 зал для занятий греко-римской борьбой, столовая, мастерская, 7 раздевалок, библиотека, медицинский кабинет. Школьная столовая имеет 120 посадочных мест. В помещении школы предусмотрены санузлы. Централизованное водоснабжение, канализация. Отопление – централизованное. Вентиляция – естественная. Проектом предусмотрена вытяжная вентиляция в кабинетах химии и физики, где приток воздуха предусматривается за счет приточного шкафа.

Сведения об укомплектованности кабинетов, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные классы и лабораторное оборудование соответствуют современным требованиям и позволяют организовать изучение всего объёма теоретического и практического материала по реализуемым в МОАУ СОШ № 3 программам.

Начальные классы оснащены в соответствии с ФГОС НОО. В школе имеется библиотека. Учебные классы на 100 % оснащены школьной мебелью, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

Кабинет начальных классов № 1

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 2

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 3

Ноутбук

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 4

Телевизор «Самсунг», ноутбук,

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал

Кабинет начальных классов № 5

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 6

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 7

Мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ, экран

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет начальных классов № 8

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.

Кабинет физики № 9 (оборудован лаборантской)
Ноутбук, принтер, проектор, экран настенный, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, наглядные пособия, таблицы.
Кабинет начальных классов № 10
Ноутбук, МФУ
Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.
Кабинет начальных классов № 11
Ноутбук, МФУ
Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.
Кабинет начальных классов № 12
Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук
Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал.
Кабинет технологии № 13 машинки швейные, таблицы, ноутбук, чайник, утюг, набор посуды, набор столовых принадлежностей.
Кабинет русского языка и литературы № 14
Ноутбук
Таблицы по русскому языку.
Кабинет музыки № 16
Ноутбук, пианино, магнитофон, синтезатор, аккордеон, плакаты, музыкальный центр, комплект музыкальных инструментов, стенды.
Кабинет географий № 17
Карты, гербарии, компасы ученические, барометр, глобусы, таблицы.
Кабинет математики № 18
Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук
Таблицы, портреты, наглядные пособия, плакаты
Кабинет русского языка и литературы № 19
Ноутбук
Таблицы по русскому языку.
Кабинет информатики № 20
Рабочее место ученика (14 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, ноутбуки, проектор, ксерокс, экран, увлажнитель воздуха.
Спортивный зал
Шахматы
Мат гимнастический.
Сетка волейбольная
Сетка баскетбольная
Обруч
Мяч для метания
Мяч волейбольный
Мяч резиновый
Козел гимнастический
Мостик гимнастический
Канат гимнастический
Мяч баскетбольный
Мяч для метания
Секундомер
Стенка гимнастическая
Кабинет № 21 химии (оборудован лаборантской)
Экран, приборы по химии, весы ученические, т-ца Менделеева, шкаф вытяжной, набор по химии, плакат, учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии и биологии,

кристаллическая решетка, шкаф для хранения реактивов, кристаллическая решетка граф., лабораторное оборудование, ноутбук, проектор.

Кабинет № 22 биологии (оборудован лаборантской)

Ноутбук, проектор, экран настенный, гербарий, модель внутренних органов, скелет, таблицы, микроскопы, цифровой микроскоп, модели объёмные.

Кабинет № 23 русского языка и литературы

Ноутбук

Таблицы по русскому языку, художественная литература.

Кабинеты № 24-25 иностранного языка

Портреты, наглядные пособия ноутбук, проектор

Кабинет № 26 русского языка и литературы

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

Таблицы по русскому языку, портреты

Кабинет № 27 математика

Ноутбук

Наглядные пособия, циркуль, таблицы

Кабинет № 28 ОБЖ (оборудован лаборантской)

Автомат Калашникова, пневматическая винтовка, стенды ОБЖ, таблицы, носилки, противогаз, стенды.

Кабинет № 29 для детей с РАС

Ноутбук, проектор, экран настенный, световой стол с песком, световая каскадирующая трубка, фиброоптический ковер

Пособия для детей, книги.

Мастерская по технологии

Станок сверлильный, станок заточный, тиски, верстаки, рубанок, дрель, стамески, лобзики, штангель-циркуль, перфоратор, защитные очки, плакаты.

В школе есть отдельный кабинет – центр детских инициатив.

Мебель, столы, пуфы, доски, мягкие диваны, телевизор.

Наличие технических средств обучения:

Компьютерные средства обучения:

- компьютеров – 6
- ноутбуков – 33+ 28(для учащихся)
- принтеров – 8
- сканеров – 1

Технические средства обучения:

- телевизор – 2
- магнитофон – 1
- интерактивная доска – 9
- документ камера – 8
- музыкальный центр – 1
- цифровой фотоаппарат – 1
- проектор – 13

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОАУ СОШ № 3;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта (выпуск школьной газеты «Звездная дорожка», работа сайта МОАУ СОШ № 3, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Инфраструктура МОАУ СОШ № 3 обеспечивает дополнительные возможности:

- помещения для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МОАУ СОШ № 3 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

При освоении программы с использованием дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано (по мере возможности) компьютером/ноутбуком/смартфоном, имеющим доступ к сети Интернет, рабочей поверхностью, необходимыми школьными принадлежностями. Рабочее место учителя также может быть организовано дома.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МОАУ СОШ № 3 обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность МОАУ СОШ № 3.

ИОС МОАУ СОШ № 3 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МОАУ СОШ № 3 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемую ООП НОО учебным предметам на русском языке обучения и воспитания (см. *Приложение 26.* Перечень учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО МОАУ СОШ № 3).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сайт школы. Адрес сайта школы в сети Интернет http://soch3-neft.ucoz.ru . Сайт регулярно обновляется, в 2011-2012 учебном году стал победителем в номинации «Лучший раздел сайта для родителей» городского конкурса «Лучший сайт ОУ г. Нефтекамска-2012», в 2012-2013 учебном году – победителем в номинации «Лучший сайт по соответствию правилам размещения информации в сети Интернет (согласно Постановлению Правительства РФ от 18.04.2012 г.)» городского конкурса «Лучший сайт ОУ г. Нефтекамска-2013».

Программное обеспечение. В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть лицензии на использование. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО. В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

Обмен информаций с помощью электронной почты. У всех школ г.Нефтекамска есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: soch3-neft@mail.ru . На этот адрес приходят все официальные сообщения. Прием почты настроен через почтовую программу. Секретарь школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков, а затем отправляет по назначению. У всех педагогических работников школы также есть электронные адреса.

Общение педагогов в сети Интернет. Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты. Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного журнала Автоматизированной информационной системы «Образование» https://elschool.ru/Logon/Index .

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП НОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем МОАУ СОШ № 3 языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения

обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОАУ СОШ № 3. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от Автоматизированной информационной системы «Электронная школа» https://elschool.ru/ , также имеется свободный доступ к официальному сайту МОАУ СОШ № 3 в сети Интернет.

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются следующие Инструменты и сервисы взаимодействия учителя и ученика в условиях дистанционного обучения:

- Автоматизированная информационная система (АИС) «Образование» (https://elschool.ru/Logon/Index);
- различные социальные сети;
- «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start) – зарытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей;
- «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) – это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов;
- «Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/home/) – сервис рассчитанный на 1-5 классы. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников;
- «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/) – сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога;
- образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) – школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению;
- Электронная образовательная среда «Русское слово» (http://russlo-edu.ru/) – это комплекс цифровых образовательных ресурсов и коммуникационных решений для всех участников образовательного процесса, обеспечивающий деятельность образовательной организации на современном уровне;
- «Московская электронная школа» (https://www.mos.ru/city/projects/mesh/) – в её библиотеку загружено почти 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, учебники и образовательные приложения;
- онлайн-школа Фоксфорд (https://foxford.ru/);
- библиотека видеоуроков по школьной программе InternetUrok (https://interneturok.ru/);
- онлайн-платформа «Мои достижения» (https://myskills.ru/);
- всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (https://урокцифры.рф/);
- Российская цифровая образовательная платформа LECTA (https://lecta.rosuchebnik.ru/) – электронные учебники по всей школьной программе для учеников, учителей и родителей;
- Портал "Электронное образование Республики Башкортостан" (https://edu.bashkortostan.ru/).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

МОАУ СОШ № 3 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий ООП НОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО. Система условий реализации ООП НОО МОАУ СОШ № 3 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОАУ СОШ № 3 условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО МОАУ СОШ № 3, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сильные стороны	*Слабые стороны*	*Необходимые мероприятия*
Реализация образовательных программ		
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности; - повышена эффективность образовательного процесса за счет научно-обоснованного методического обеспечения; доступность качественного образования, - созданы условия для успешной социализации обучающихся - развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательной деятельности МОАУ СОШ № 3; - сформирована система управления МОАУ СОШ № 3 на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат - образовательные услуги МОАУ СОШ № 3 востребованы в микрорайоне; - функционирует	- недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательной деятельности; - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности; - настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения; - ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность МОАУ СОШ № 3.	- расширение деятельности МОАУ СОШ № 3 по реализации программы развития; - проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся; - использование возможностей социума в реализации ООП НОО; - вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП НОО; - совершенствование ВСОКО.

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).		
Материально-техническая база МОАУ СОШ № 3 и финансирование		
- все кабинеты МОАУ СОШ № 3 оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет; - стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год; - наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально-техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.	- компьютерное оборудование требует обновления - недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся и т.д.	- обновление материально-технической базы МОАУ СОШ № 3 по мере возможности в соответствии с ФГОС НОО; - комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; - привлечение спонсорских пожертвований и целевых взносов, доходов от грантов.
Кадровый состав		
- МОАУ СОШ № 3 имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты.	- преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организация образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); - недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг.	- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; - увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации ООП:

1) соответствие требованиям ФГОС;
2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
4) учёт особенностей МОАУ СОШ № 3, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление: создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	*Условия решения поставленных задач*
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров по изучению современных образовательных технологий.
2. Совершенствование методической системы работы МОАУ СОШ № 3.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методических и предметных недель. 3. Участие в профессионально-сетевых проектах.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов.	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в МОАУ СОШ № 3.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах. 4. Оказание помощи педагогам по выявлению и сопровождению развития одаренных и мотивированных детей. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их

	родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий.	1. Использование проблемного обучения, технологий: развивающего обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, проектной деятельности. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных объединениях, творческих и спортивных кружках.

Направление: модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	*Условия решения поставленных задач*
1. Обновление содержания школьного образования	1. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий.	1. Использование ИКТ-технологий, различных форм дистанционного обучения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. 3. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. Установление контактов между МОАУ СОШ № 3 и другими образовательными организациями с целью обмена опытом работы по использованию различных форм организации учебного процесса.
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

Направление: создание в МОАУ СОШ № 3 открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость; предоставление свободного доступа к информации всем участникам

образовательного процесса.

Задачи	*Условия решения поставленных задач*
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенций обучающихся	Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Развитие банка программно-методических материалов. Создание локальной сети школы. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление: внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	*Условия решения поставленных задач*
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в МОАУ СОШ № 3	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в МОАУ СОШ № 3. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих **задач**:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в МОАУ СОШ № 3;
- совершенствование системы стимулирования работников МОАУ СОШ № 3 и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение МОАУ СОШ № 3 современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования МОАУ СОШ № 3;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению на уровне ООО и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы МОАУ СОШ № 3 требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение всего периода
	2. Разработка на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования новой ООП НОО МОАУ СОШ № 3	2022-2023 учебный год
	3. Утверждение ООП НОО МОАУ СОШ № 3	Август 2023 года
	4. Приведение должностных инструкций работников МОАУ СОШ № 3 в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Ежегодно в феврале-марте

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОАУ СОШ № 3 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	По мере необходимости
	8. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	9. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МОАУ СОШ № 3, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	2. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение всего периода
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно в марте-апреле
	2. Привлечение органов государственно-общественного управления МОАУ СОШ № 3 к проектированию ООП НОО	В течение всего периода
	3. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОАУ СОШ № 3 в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Размещение на сайте МОАУ СОШ № 3 информационных материалов о реализации ФГОС	В течение всего периода
	3. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение всего периода
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	В течение всего периода
	2. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МОАУ СОШ № 3	По мере необходимости
	3. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия	В течение всего

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	материально-технической базы МОАУ СОШ № 3 требованиям ФГОС	периода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
	2. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОАУ СОШ № 3	В течение всего периода
	3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
	4. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	5. Наличие доступа МОАУ СОШ № 3 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода

3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МОАУ СОШ № 3: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура МОАУ СОШ № 3.

Мониторинг образовательной деятельности в МОАУ СОШ № 3 включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МОАУ СОШ № 3 включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в МОАУ СОШ № 3; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МОАУ СОШ № 3.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в МОАУ СОШ № 3: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по триместрам, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по триместрам, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МОАУ СОШ № 3: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в МОАУ СОШ № 3: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава МОАУ СОШ № 3; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МОАУ СОШ № 3); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в МОАУ СОШ № 3: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); участие в реализации Программы развития МОАУ СОШ № 3 (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности МОАУ СОШ № 3 (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МОАУ СОШ № 3: кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления данной системой. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	*Периодичность*	*Ответственный*
Кадровые условия реализации ООП НОО		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	Директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	Директор
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество электронных обучающих средств, используемых в образовательной деятельности	1 раз в год	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Количество учителей, регулярно использующих ИКТ	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории (в %)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие	1 раз в год	Заместитель директора по УР

технологии (в %)		
Степень социализации обучающихся, уровень комфортности обучающихся в классе	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Количество детских общественных организаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Финансовые условия реализации ООП НОО		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Администрация МОАУ СОШ № 3
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений		Администрация МОАУ СОШ № 3
Материально-технические условия реализации ООП НОО		
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Систематически	Администрация МОАУ СОШ № 3
Мониторинг наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОАУ СОШ № 3	1 раз в год	Администрация МОАУ СОШ № 3
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО		
ИКТ-обеспечение (количество обучающихся школы на один компьютер)	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	Заместитель директора по УР

Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	1 раз в год	Педагог-библиотекарь

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.