

МУДРОСТЬ СОРОКА ПОКОЛЕНИЙ О РОЛИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МОСКВА, 2021

Для каждого человека важным является осознание и понимание того, что он делает, как повседневно строит свою жизнь. Особенно когда это касается нашей роли родителя и семьянина. Известно, что самое лучшее, что вы можете сделать для своего ребёнка, – заняться собой, своей жизнью, своим счастьем. Ведь дети учатся быть счастливыми у своих родителей.

В этом буклете авторы-составители попытались обратить внимание на несколько важных направлений работы родителя над собой.

1. Родительству стоит учиться!

Этой задаче служит родительское просвещение, направленное на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры семьи;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- формирование семейных традиций и ценностей.

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей». Когда мы говорим о родительском просвещении, речь идёт о формировании и развитии семейной культуры.

«Семейная культура включает в себя:

- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода».¹

2. Важнейшим условием качественного образования и воспитания является взаимодействие семьи и школы.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на

ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно.

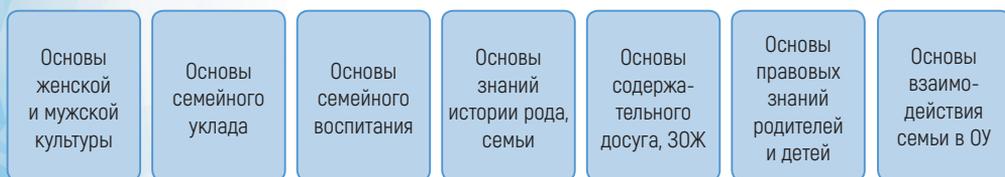
Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей.

Поддержка семейного воспитания – один из приоритетов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) – включает:

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

¹ Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт. – Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.)

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ФОРМЫ РАБОТЫ



РЕЗУЛЬТАТЫ



3. В исполнении непростой роли родителей очень значимо «сверять часы», укрепляться в той или иной жизненной позиции, ориентироваться при принятии решений на опыт и мудрость других.

Семья – одно из самых значимых явлений в истории человечества. Представляем подборку мыслей великих философов, учёных и педагогов, начиная с древнейших времён до современности. Она наглядно демонстрирует нам роль и место семьи и родителей и в культурном, и в эволюционном контекстах. Отрадно, что позиции мудрости столетий сохраняются и в стратегических документах российского образования.

В изречениях мудрецов прошлого очень много общего, что ещё раз подтверждает истинность их позиций. Один из главных тезисов – огромное значение родительского примера, семейной культуры в воспитании ребёнка.

Итак, дорогие родители, мудрость 40 поколений...

Помните, что дети ваши будут обходить-ся с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями.

Фалес
(640/624–548/545 гг. до н. э.)

К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.

Сократ
(470/469–399 гг. до н. э.)

Добродетель родителей – большое приданое.

Гораций
(65 г. до н. э.–8 г. н. э.)

Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание. Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставлять его детям; будем научать их добродетели и испрашивать им благословение от Бога; вот это, именно это, величайшее сокровище неизреченное, не оскудевающее богатство, с каждым днем приносящее всё больше даров...

...Если апостол заповедует нам более печься о других, чем о себе, и если мы бываем виновны, когда нерадим о их пользе, то не гораздо ли более бываем виновны, когда это относится к самым нашим близким, то есть к нашим детям?..

...Ваши дети всегда будут богаты, если получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их нравы и благоустроить их поведение. Заботьтесь не о том, чтобы сделать их богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, усмирителями своих страстей, щедрыми в добродетелях...

...Юноша, которому вы дадите доброе воспитание, не только приобретает всеобщее уважение, но, главное, делается милее вас самих! Ваша привязанность к нему не будет одним простым влечением природы; она будет плодом его добродетели. За это в старости вы получите от него все услуги сыновней любви: он будет вашей опорой...

Святитель Иоанн Златоуст
(347–407 гг.)

ПРАКТИКА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

ДЛЯ ДЕТЕЙ

реализуется гарантированное право на семью, заботу и любовь родителей

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

предоставляется возможность повышения качества домашней жизни

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

появляется надежная форма педагогической поддержки семьи

ДЛЯ ГОСУДАРСТВА

осуществляется профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия

ДЛЯ ОБЩЕСТВА

запускается механизм духовно-нравственного возрождения России

Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому – родители пример тому!..

...Когда родители умны и добросовестно скромны, то благонравны и сыны!

**Себастьян Брант,
немецкий мыслитель
(XV век)**

Детям нужны не поучения, а примеры.

**Жозеф Жубер,
французский мыслитель
(1754–1824 гг.)**

Живой пример верней влияет на детей.

**Пьер Карон,
французский мыслитель
(1732–1799 гг.)**

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатывается глубже и тверже примера родителей.

**Николай Новиков,
русский мыслитель
(1744–1818 гг.)**

Мы до тех пор не сможем понять родительскую любовь, пока сами не станем родителями.

**Генри Бичер,
американский мыслитель
(1813–1887 гг.)**

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя... то упраздняется вопрос о воспи-

тании и остается вопрос: как надо самому жить? Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы и воспитания себя!

**Л. Н. Толстой,
великий писатель
(1828–1910 гг.)**

На ребенка главным образом влияет дело, а не слово.

**П. Ф. Лесгафт,
великий российский учёный
(1837–1909 гг.)**

Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

**А. Н. Острогорский,
великий учёный
(1840–1917 гг.)**

Там, где в семье царит дух прямоты и искренности, там дети оказываются предрасположенными к честности и верности.

**Иван Ильин,
русский мыслитель
(1883–1954 гг.)**

Если существует нечто, что мы желаем изменить в ребенке, нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих.

**Карл Густав Юнг,
немецкий философ
(1875–1961 гг.)**

ТЕХНОЛОГИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Если любишь, то восхищаешься, гордишься, любишь, волнуешься, переживаешь, заботишься, благодарить, жертвуешь, огорчаешься, понимаешь, прощаешь, и снова, восхищаешься, гордишься...

Е. В. Бачева



Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет, не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного...

...В некоторых семьях можно наблюдать полное безумье... просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что всё само собой получится. У родителей нет ни ясной цели, ни определенной программы. Конечно, в таком случае и результаты будут всегда случайными, и часто такие родители потом удивляются, почему это у них выросли плохие дети. Никакое дело нельзя хорошо делать, если не известно, чего хотят достигнуть... Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

**А. С. Макаренко,
великий педагог
(1888–1939 гг.)**

Характер ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер.

**Эрих Фромм,
немецкий мыслитель
(1900–1980 гг.)**

Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительскими, если ребёнок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке...

...Есть десятки профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – самая сложная и самая благодарная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, – это творение человека...

...Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитав хороших людей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей...

...Настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей... Главным замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери...

**В. А. Сухомлинский,
великий педагог
(1918–1970 гг.)**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



NRA-RUSSIA.RU



Фонд новых
форм развития
образования