



ЗВЁЗДНАЯ ДОРОЖКА

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

Выходит с 2008 г.

НОВОСТИ

ЗАЩИТНИКИ, ВПЕРЕД!

В целях формирования гражданского, патриотического воспитания обучающихся, пропаганды здорового образа жизни на базе МОАУ СОШ №11 прошёл городской этап республиканской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперёд!».

В данном конкурсе выступила команда учащихся из 4 Б класса нашей школы. Ребята приняли участие в восьми основных видах программы: «Конкурс капитанов», «Полоса препятствий», «Безопасность дорожного движения», «Робототехника» и др. На каждом этапе подводились итоги, и четвероклассники получили 4 грамоты. По результатам прохождения всех станций команда школы удостоилась 2 места! Поздравляем наших ребят! Желаем дальнейших успехов в различных конкурсах и соревнованиях!

ДО СВИДАНИЯ, ЗИМА!

10 марта на аллее городского парка культуры и отдыха состоялись Проводы Зимы.

Нефтекамцы с удовольствием приняли участие в народных гуляниях по поводу прихода весны. Культурные и спортивные учреждения и коллективы города подготовили обширную программу праздника. Взрослых и детей радовали и развлекали игровые площадки в русском национальном стиле, различные конкурсы и спортивные соревнования. Обаятельные скоморохи-ведущие со сцены веселили народ фольклорными и современными шутками и прибаутками.

Изюминкой мероприятия стало долгожданное сжигание чучела Масленицы. Участники праздника символически попрощались со скверной уходящей зимой, со всеми болезнями, напастями и горестями и предали чучело огню, в надежде очиститься и встретить приходящую весну обновлёнными, готовыми к позитивным переменам в жизни.

Обучающиеся нашей школы под руководством классных руководителей тоже приняли активное участие, организовав площадку, где проводились весёлые подвижные игры и спортивные эстафеты.



Слова эти нежные «лапочка», «лапа»...

В преддверии первого весеннего праздника в нашей школе прошёл праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.

Целью данного мероприятия является воспитание чувства уважения и доброты к женщине; привлечение воспитанников к активному участию в жизни школы; создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Вокальные номера и танцевальные композиции, подготовленные учащимися школы совместно со своими педагогами, подарили всем присутствующим много приятных и положительных эмоций. Праздничные номера были посвящены нашим мамам, бабушкам, девочкам, учителям, всем работницам школы. Все ребята, от мала до велика, в этот день старались подарить женщинам свою радость, благодарность и доброту. В торжественной обстановке звучали песни, стихи для прекрасных представительниц человечества.

(Продолжение на 2 стр.)



Школьный вокальный ансамбль.



НОВОСТИ

КНИГИ ДЕЛАЮТ НАС ЛУЧШЕ

В рамках Межрегиональной акции «Читаем православную книгу» с целью развивать духовно-нравственные качества личности посредством чтения православной литературы обучающиеся 4 А класса нашей школы посетили библиотеку, где им показали урок на тему: «Православная книга».

На занятии детям раскрыли такие понятия как милосердие, сочувствие, доброта, уважение. Рассказ сопровождался видеопритчами. Ребята читали предложенные стихотворения о дружбе, сопереживании. Урок был интересным, полезным, поучительным. Также была организована выставка книг на религиозную тематику.

РОДНОЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МАТЕРИ

В целях развития у учащихся интереса к изучению и сохранению родного языка, воспитания уважения к культуре и традициям своего народа ученики 4 А класса под руководством классного руководителя Ольги Владимировны Дутовой посетили фольклорный час «Родной язык, родная речь», который состоялся в электронной библиотеке Библиоцентра.

Дети познакомились с праздником - Международным днем родного языка, вспомнили, на каких языках говорят люди разных стран, узнали легенду о вавилонской башне, также с интересом рассмотрели карту Саратовской области и узнали, какие народы населяют наш многонациональный край. Ребята с удовольствием вспомнили и исполнили самую известную народную колыбельную песню «Баю-баюшки-баю», узнали, как на разных языках звучит первое слово почти каждого человека – мама, получили любопытную информацию о том, как на разных языках люди передают звуки некоторых животных. Участники акции слушали и обсуждали русские народные сказки «Лиса и Тетерев» и «Кашица из топора», познакомились со значением старорусских слов. Юные читатели с интересом отнеслись к распространенным «крылатым выражениям» и к книге А. Усачёва «Великий и могучий русский язык».

Слова эти нежные «малочка», «мама»...



Илона Семикова

Настоящим украшением праздника стали хореографические композиции в исполнении школьного вокального ансамбля с песнями «Счастье русской земли», «Это моя семья». А песни посвященные мамам в исполнении ученицы 3 класса Илоны Семиковой и ученицы 7 класса Олеси Газиной никого не оставили равнодушными.

Учащиеся 7 А класса Анастасия Захарова и Кирилл Яникеев отлично справились с ролью ведущих.

В этот день женская половина коллектива принимала поздравления не только от воспитанников, но и от представителей

сильного пола педагогического коллектива школы.

В преддверии праздника также прошли следующие мероприятия:

- спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!» (7-9 классы);
- большой праздничный концерт «Женщине посвящается»;
- выставка детских рисунков и поделок «Для вас, милые дамы!»;
- фотовыставка «Весна и Женщина» - Конкурс самых необычных поздравительных открыток для мам и бабушек.



Олеся Газина

Регина ХАЙБУЛЛИНА,
ученица 8 Б класса.



Ведущие Анастасия Захарова
и Кирилл Яникеев.



Выставка детских рисунков и поделок
«Для вас, милые дамы!»

НАШИ УСПЕХИ



Грызущие гранит науки

Ежегодно в январе проходит муниципальный этап научно-практических конференций, где учащиеся защищают свои исследовательские проекты на различную тематику. Этот год не стал исключением. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в конференциях, и заняли призовые места.

Научно-практическая конференция – это мероприятие, на котором юные исследователи представили

свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам.

Цель ее – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования. Вниманию слушателей были представлены результаты учащихся, осуществляемой под руководством научных руководителей – наших учителей.

(Продолжение на 3 стр.)



Грызущие гранит науки

(Начало на 2 стр.)

Вот они, победители, призеры и номинанты конференций:

– победители муниципального этапа республиканского конкурса научно-исследовательских работ: 5 Б класс – Савелий Петин (учитель Салимгараева А. А.), 6 Б класс – Карина Иванова (учитель – Вычужанина И.Л.);

– призеры муниципального этапа республиканского конкурса Научно-исследовательских работ: 3 А класс – Дарья Сысолова и Розалия Яушева (учитель – Газина А. И.), 5 Б класс – Елизавета Сухих (учитель Николаева И. И.), 7 Б класс – Чулпан Рахимьянова (учитель Байбулатова Г.

Г.), 7 Б класс – Олеся Газина и Ульяна Лаврова (учитель – Дунаева О. В.);

– призеры республиканской научно-практической конференции школьников “Совенок – 2019. Исследование как метод познания...”:

4 А класс – Альфия Нафикова (учитель Дутова О. В.), 7 Б класс – Мирослава Дунаева (Дунаева О. В.), 7 Б класс – Олеся Газина и Ульяна Лаврова (учитель – Дунаева О. В.), 7 Б класс – Алина Салимгараева (учитель Салимгараева А. А.), 5 Б класс – Савелий Петин (учитель Салимгараева А. А.), 5 Б класс – Ярослава Лаврова (учитель Салимгараева А. А.);

– номинанты муниципального этапа республиканского конкурса

Научно-исследовательских работ: 1 В класс – Артем Минилбаев (учитель – Сергеева К. М.), 2 В класс – Дмитрий Слободян и Алина Белкова (учитель – Янгирова Л. Н.), 3 В класс – Полина Решетникова (учитель – Мансурова Е. В.), 4 В класс – Арина Суфиярова (учитель – Гайфуллина А. Р.), 7 Б класс – Мирослава Дунаева (Дунаева О. В.), 9 Б класс – Игорь Нехорошков (учитель – Леготина С. В.).

Мы благодарим всех участников муниципального и республиканского этапа научно-практической конференции за интересные и увлекательные работы! Желаем им дальнейших успехов и побед!

P.S. Вашему вниманию представляем несколько работ из научно-практической конференции.

**Петин Савелий, ученик 5Б класса.
Учитель – А.А.Салимгараева**



Савелий Петин

Фас-фуд: польза или вред

Цель исследования – данной работы является выяснение влияния фаст-фуда на здоровье человека; обоснование вреда, наносимого фаст-фудом здоровью человека.

Обоснование. Я и мои сверстники частенько покупаем чипсы, кириешки, картошку фри и другие продукты в ларьках, чтобы быстренько утолить голод. Но от родителей и учителей мы постоянно слышим, что это вредно. Я решил разобраться, в чем может быть вред фаст-фуда?

Гипотеза исследования. «Быстрая еда» и еда всухомятку наносит вред здоровью человека.

Методы проведения исследования: теоретический – анализ информации; практический – наблюдение, анкетирование, эксперимент.

План выполнения исследования:

– выяснить значение слова фаст-фуд, историю возникновения, причины популярности в современной жизни;

– выяснить положительное или отрицательное действие оказывает на организм человека употребление фаст-фуда;

– провести собственные исследования на примере картофельных чипсов;

– провести анкетирование среди учащихся и учителей;

– проанализировать собранную информацию. Оформить материал;

– представить результаты исследования;

Результаты исследования. В ходе моего исследования было выяснено, что на самом деле фаст – фуд вредная еда. Употребление такой пищи приводит к увеличению веса, является причиной многих заболеваний, влияет на физическое и умственное развитие детей. В такой еде содержится большое количество заменителей, красителей и других вредных веществ, которые постепенно отравляют наш организм.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась: «быстрая еда» и еда всухомятку наносит вред здоровью человека. Вреда фаст-фуда можно избежать, если употреблять его в пищу не чаще одного раза в месяц, а предпочтение отдавать биологически ценным продуктам (овощам, фруктам) и пище, приготовленной в домашних условиях.

Следует также отметить, что в ходе исследования было выявлено, что дети чаще, чем взрослые употребляют продукты быстрого питания. Надеюсь, что узнав результаты исследования, многие ребята смогут оценивать своё питание; выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания; рассказывать о необходимости соблюдения принципов здорового питания своим близким, знакомым.

В результате исследовательской работы я узнал много интересного о фаст- фуде и планирую в будущем продолжить изучение этой темы. Я хочу провести анкетирование ребят разных возрастов в нашей школе, чтобы выяснить какие продукты фаст-фуда и как часто употребляют школьники. Для этого планирую продумать вопросы и составить анкету, после чего проведу анализ собранной информации.

Выводы. Выдвинутая гипотеза подтвердилась: «быстрая еда» и еда всухомятку наносит вред здоровью человека. Вреда фаст-фуда можно избежать, если употреблять его в пищу не чаще одного раза в месяц, а предпочтение отдавать биологически ценным продуктам (овощам, фруктам) и пище, приготовленной в домашних условиях.





Алина Салимгараева, ученица 7 Б класса.
Учитель – А. А. Салимгараева.

О пользе домашнего йогурта

Я очень люблю йогурт, и, меня заинтересовали вопросы о пользе данного продукта и возможности получения йогурта в домашних условиях.

Мы поставили перед собой цель – определить эффективность закваски «Наринэ-форте» в качестве домашнего йогурта.

Если изучить условия приготовления йогурта, то можно ли его приготовить самостоятельно и будет он полезным, чем магазинный.

В ходе выполнения исследовательской работы я ознакомилась историей возникновения йогурта. Изучила механизм действия пробиотиков на организм человека. Узнала о разных технологиях производства йогурта.

Домашний йогурт – незаменимый компонент рациона поклонников здорового образа жизни. Благодаря отсутствию сахара, он подходит и диабетикам, и людям, сбрасывающим лишний вес. Густой йогурт может стать низкокалорийной заменой сметаны и майонеза. Лишенный химических добавок, он не вызывает аллергии.

Вывод: содержание жиров в йогуртах не большое.

Продукт домашнего приготовления содержит большее количество лакто- и бифидобактерий в отличие от магазинного. Это связано с тем, что в процессе транспортировки и хранения товара часть микроорганизмов в нем погибает, а иногда йогурты доходят до покупателя уже полностью стерильными, то есть лишеными какой-либо микрофлоры.

При приготовлении домашнего йогурта мы самостоятельно выбираем продукты, качество которых нас устраивает. Мы можем добавлять наполнители и вкусовые добавки по своему усмотрению.

Домашний йогурт не содержит загустителей, консервантов и красителей. Достаточно долгий срок хранения (5 дней) обеспечивается использованием стерилизованной посуды и пастеризованного молока. Йогурт получается густым благодаря тому, что в процессе его приготовления жидкая часть молока испаряется и оседает на крышке мультиварки, а твердая – створаживается молочнокислыми бактериями.

Фрукты в продукте собственного приготовления не проходят термическую обработку, следовательно, сохраняют свои полезные свойства.

Домашний йогурт может использоваться как средство для нормализации микрофлоры кишечника и лечения дисбактериоза, так как при его приготовлении в качестве закваски исполь-

зуются аптечные пробиотики: «Наринэ-форте», «Эвиталия», и т.д.

Приготовление йогурта домашних условиях позволяет экономить семейный бюджет. Простая модель йогуртницы или мультиварки при регулярном использовании окупится уже через пару месяцев.

В результате анкетирования учащихся нашей школы, мы выяснили уровень информированности о кисломолочных продуктах. Большинство опрошенных предпочитают покупать йогурт, чем другие виды продуктов.

74% анкетированных утверждают, что используют кисломолочные продукты в пищу, так как они полезны и вкусны. 45% употребляют кисломолочные продукты каждый день. Опрос показал, что учащиеся покупают разные марки йогуртов. Обращают внимание на срок годности продуктов. Половина опрошенных учащихся слышали и знают о пробиотиках.

Изучив технологию приготовления йогурта, я научилась готовить йогурт в домашних условиях, используя закваску «Наринэ-форте».

Сняли интересный фильм «Готовим йогурт дома». В процессе приготовления йогурта в мультиварке, определить готовность йогурта можно наклонив одну из стаканов. Если йогурт загустел, значит готов, можно вынимать стаканчики. Стаканчики с йогуртом надо переставить в холодильник на 1-2 часа. Готовый йогурт перед употреблением можно смешать с бананом или добавить другие фрукты и ягоды по вкусу.

Наша гипотеза подтвердилась. Изучив условия приготовления йогурта, можно его приготовить самостоятельно. Убедились, что йогурт приготовленный в домашних условиях полезнее.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что использование закваски «Наринэ-форте» эффективно для приготовления домашнего йогурта.

На следующий год я хотела бы продолжить работу с йогуртами. Определить, какие йогурты лучше покупать в магазине, и как правильно выбирать йогурты, содержащие большое количество бифидобактерий. Составить свой сборник кулинарных рецептов, в которых используется йогурт.



Султан Рәхимйәнова, 7 Б класы укыткысыны.
Укытыусыны – Г. Ф. Байбулатова.

“Башкорт әзәбиәтендә укытыусы образы”

(Мостай Кәрим, Рәми Ғарипов, Зәйнәб Бишшева, Раил Байбулатов әсәрзәре миҗалында)

Филми-тикшеренү эшебездә башкорт әзәбиәтендә укытыусы образын тикшердек. Бөгөнгө көндә укытыусы һөнәренә йәмғиәттең баһаны күз алдында кире ятка үзгәрә бара. Шуға карамастан, художестволы әзәбиәт укытыусы һөнәренә карата матур әсәрзәр иҗад итергә бурыслы.



Тап ошо мәсьәлә эшебездә актуаллеген билдәләне.

Эштең максаты – Мостай Кәрим, Рәми Ғарипов, Зәйнәб Бишшева, Раил Байбулатов әсәрзәре миҗалында башкорт әзәбиәтендә укытыусы образының тоткан урынын асыклау.

Эштең бурыстары:

- укытыусы һөнәрен данлау;
- М.Кәрим, Р.Ғарипов, З.Бишшева, Р.Байбулатов әсәрзәрендәге укытыусы образдарына кылыкчырама биреү, уларзың физикәр хезмәтен күрһәтеү.

Филми эштең гипотезаһы: укытыусы һөнәре башкорт әзәбиәтендә һәр вақыт абруйлы һөнәр буларак данлана һәм был профессия кешеләре нигезендә һокланғыс образдар тыузырыла.

Язмышын балаларға аң-белем, тәрбиә биреүгә бағышланған ғәзел укытыусы Раил Байбулатовтың «Күнел күззәре» хи-

кәйәһендә һынландырыла.

Төп герой – һуғыштан һукыр кайткан тарих укытыусыһы Уғатар ағай. Уның һукыр килеш мәктәпкә укытырға эшкә инеүе ысын каһарманлыкка, батырлыкка әйә. Уғатар ағайзың балалар янына мәктәпкә эшкә килеүе өсөнсә һуғышка – мораль һуғышка тиңләне.

Был хикәйәлә күззәре күрмәһә лә укытыу методикаһын, тәрбиә биреү алымдарын ятшы белгән укытыусы – һуғыш ветераны образы һүрәтләне. «... Ул кешенә әйткән һүззәренәң ихласлығын күнелә менән күрәп һизә ине». Әйе, күнел күззәре ысын күззәргә карағанда ла һизгерерәк шул [1; 89].

Укытыусы образына дан йырлаузы Мостай Кәримдәң һәм Рәми Ғариповтың “Укытыусыма” шиғырзәрында күрәбәз.

(Продолжение на 6 стр.)



Наше «Вдохновение»

Танец раскрывает и растит духовные силы, воспитывает художественный вкус и любовь к прекрасному. **Ещё в самые древние времена танец был одним из первых языков, которым люди могли выразить свои чувства.**

Заниматься танцами я начала три года назад в эстрадно-хореографическом ансамбле «Вдохновение», что работает в нашей школе уже с 2016 года.

Впервые, когда я пришла на занятия, казалось, что у меня ничего не по-

лучится, но наш руководитель Ляйсан Разифовна Пыжьянова вдохновила своим творчеством, вселяя надежду и уверенность. Позже я поняла, что умение танцевать – это навык, который нарабатывается, главное – желание. Вот уже 3 года я танцую в этом коллективе. На занятиях мы оттачиваем свои движения под музыкальные произведения. Сначала движения были неуклюжими, нам было трудно удерживать своё тело в равновесии, но постепенно развилась уверенность, ловкость и быстрота движений. Здесь рождаются очень интересные танцы, и атмосфера в коллективе особенная – очень дружная и творческая! В танце мы спасаемся от повседневной обыденности, раскрываем себя с другой стороны, и где как не в танце можно выразить столько эмоций и чувств. И пусть пока в нашем репертуаре не так много танцев, но в те, что есть, мы вложили свою частичку души.

Несмотря на то, что нет костюмов, хореографического зала с зеркалами мы не отчаиваемся, изучаем раз-

ные направления хореографии. Наши танцы уже давно стали украшением любого школьного мероприятия, а с этого учебного года мы вышли и на городской уровень. Нас приглашают на различные мероприятия, например, было гордостью выступать для нас в городском конкурсе «Учитель года родных языков – 2019».

В нашем коллективе 12 человек: Виктория Ким, Диана Романова, Анастасия Захарова, Ангелина Биктимирова, Рафиля Махмудлу, Алена Сайфулина, Азалия Хамзина, Ксения Шакирова, Дарья Валева, Чулпан Рахимянова, Алсу Миндиярова, Алина Салимгараева, Дана Сахабутдинова.

Таким образом, танцы стали для нас частичкой жизни. Они дают нам здоровье, уверенность в себе, а также вдохновляют, повышают настроение. Танцы – это стимул для учебы и активной жизни в школе. Мы гордимся, что у нас в школе есть такой ансамбль, есть возможность проявить себя в танцах и показать свое мастерство другим.

Мы очень любим свой коллектив «Вдохновение»! Спасибо большое нашему замечательному руководителю Ляйсан Разифовне за ее труд.

*Виктория КИМ,
ученица 7 А класса.*



Танцы – это стимул для учебы и активной жизни в школе.

Душевная встреча о прекрасном

2019 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом театра. Мероприятие, которое мы посетили с нашим классом в гостинном зале Электронной модельной библиотеки библиоцентра г. Нефтекамска, было посвящено именно этому событию.

«Театра мир откроет нам свои кулисы» – так называлось это замечательное мероприятие. На эту встречу был приглашен известная творческая личность нашего города – Игорь Рожков. Его выступление доставило нам эстетическое наслаждение, увлекая в прекрасный мир искусства. Мы с восторгом приняли актера и были просто ошеломлены встречей.

Профессиональный актер Игорь Вячеславович Рожков рассказывал о своей студенческой жизни в театральном училище, работе в Саратовском театре юного зрителя, а затем мощно, мастерски читал стихи именитых авторов. Стихи в его исполнении заставили нас задуматься и что-то

важное осмыслить в этой жизни.

«Театр – это, конечно, с одной стороны, развлечение для зрителя, – обратился к молодой аудитории Игорь Вячеславович, – но, с другой стороны, развлекая вас, мы в то же время уводим вас от каких-то плохих мыслей, даем выход из каких-то сложных жизненных ситуаций. Идея в театр для развлечения, зрители незаметно для себя выходят из него обогащенными новыми мыслями, ощущениями и запросами. Это происходит благодаря духовному общению зрителя с авторами пьесы и артистами».

Нам очень понравилось в библиотеке. Как жаль, что большинство людей зависят от телефонов и компьютеров. Ведь настоящий театр учит нас замечать прекрасное в окружающей жизни, открыто выражать свои чувства, разбираться в людях и многому другому.

*Радмила МУКСИНОВА,
ученица 6 Б класса.*



Встреча с Игорем Рожковым нам очень понравилась.



“Башкорт эзбиәтендә укытыусы образы”

(Начало на 4 стр.)

Һин, укытыусым, шундай назлап,
Караның күззәрәмә.
Һүнмәслек зур дәрттәр һалдын
Бәләкәс йөрәгемә [9; 67].
Укытыусы –

Ниндәй гүзәл исем!

Кеше итеп һине эзәрләй.

Тормоштоң ул көрәшсә итә,

Кескенәнән һойа, кәзерләй – был шиғырзы

Рәми Ғарипов үзенең башкорт

теле һәм эзбиәте укытыусыһы Мәрийәм

Ғималоваға арнап язған. Сөнки тормошқа

йүнәләште бөйөк шәхестәребезгә тап

укытыусылары биргән. Рәми Ғарипов

Мәскәүгә укыған йылдарында ла Мәрийәм

Ғималова менән гел кәңәшләшеп торған.

3. Бишшеваның “Сәйер кеше” повесындағы

Гөлбикә Өмөтколова һәм “Көнһылыу” повесындағы

Көнһылыу образдарына

тукталайык.

“Мин Гөлбикә Өмөтколова. Миңә 26 йәш. Ишембай калаһында өсөнсә йыл инде урта мәктәптә физика дәрәсенән укытам. Унынысы “А” класында класс етәкчесемен...”

“Гөлбикә балаларзың йөрәгенә инә белә. Шуға уны балалар ярата”, – ти миңең турала укыу эштәре мөдире. Ысынлап та кластағы һәр бер бала – миңең балам, сикһез яқын улар миңә”.

Беззең алдыбызға үз ешенең оштаһы, балаларзы яратқан укытыусы килеп баһа һәм ошондай укытыусы менән танышыуы дауам итәһе килә.

Һуғыш башланғанға тиклем – укытыусы, һуғыш йылдарында ире урынына колхоз рәйесе булып эшләгән Көнһылыу образы менән Зәйнәб Бишшева укытыусы һөнәрен тағы ла юғарыраҡ баһалай. Ил өсөн ауыр мәлдә үзе укытқан класы,

эшләгән мәктәбе өсөн генә түгел, ә бөтә ауыл, уның кешеләре өсөн яуап бирә Көнһылыу. Кешеләр менән бергә эшләй, ауырлыктарзы өнөп сыға.

Зәйнәб Бишшева әсәрендәге Көнһылыу образы Раил Байбулатов әсәрендәге укытыусы Уғатар образына бер ни тиклем тиндәш. Сөнки бында ла укытыусы-көрәшсе образы данлана. Әммә Зәйнәб Бишшева фекеренсә, укытыусы балалар укытыуға ғына түгел, ә бөтә йәмғиәтте укытыуға, уны берләштерүгә һәм өнөүгә өндәүгә тоташ бер көс булып тора ала.

Шулай итеп, хәзерге башкорт эзбиәте өлгөләрендә донъялағы иң хөрмәтле, иң ауыр һәм иң кәрәкле һөнәрҙәрҙән береһе булған укытыусы һөнәренә дан йырлана. Илебеззең киләсәге укытыусыларыбыз кулында икәнлеген тағы ла бер кабат раслай.



Как известно, на протяжении многих лет девятиклассники сдают ОГЭ. Но помимо этого, в 2018-2019 учебном году стало обязательным проверка качества подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку в форме итогового собеседования. Его успешная сдача является обязательным условием допуска ученика к ОГЭ.

Многие девятиклассники были взволнованы и даже напуганы этим нововведением, ведь новость о том, что устное собеседование будет проводиться на самом деле, подтвердилась только в начале учебного года, и на подготовку отводилось минимум времени.

Во время подготовки к устному собеседованию, основной уклон ставился на выразительное чтение и пересказ текста. Неоднократно в нашей школе проводилось пробное устное собеседование, целью которых было выявить, какие задания вызывают у учеников наибольшие затруднения, а также чтобы учащиеся могли справиться с волнением и правильно распределить свои силы во время настоящего устного собеседования. Еще стоит отметить, что ученики сдавали данный экзамен в своих школах, и экзаменаторами были учителя, которые работают в нашей школе – это тоже положительно сказалось на результатах учеников, ведь учителя помогали детям успокоиться и морально поддерживали их.

Я считаю, что введение устного собеседования в дальнейшем положительно скажется на учащимся, ведь оно создано, чтобы развивать навыки чтения, пересказа и спонтанной речи. Прошедшие испытания показали, что понимание текста, участие в беседе и составление монолога могут вызвать затруднения у учеников. Это связано с тем, что нынешние подростки почти не читают и мало интересуются новостями.

Артур ГАЛИХАНОВ,
ученик 9 Б класса.

Новое испытание для девятиклассников

ПАМЯТКА ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ?

Итоговое собеседование состоит из 4 частей:

1. Чтение (2 балла);
2. Пересказ (4 балла);
3. Монолог (3 балла);
4. Диалог (2 балла).

Также оценивается наличие ошибок в речи: 4 балла за задания №1-2 и 4 балла за задания №3-4. Всего 19 баллов.

СТАВИТСЯ ЛИ ОЦЕНКА ЗА ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ?

Оценка за собеседование не ставится. Есть два варианта – либо не зачёт (0-9 баллов из 19), либо зачёт (10-19 баллов из 19). Не стоит из кожи вон лезть, чтобы набрать максимум. Главное – спокойно перейти порог в 10 баллов. Желательно с запасом в несколько баллов.

СТОИТ ЛИ БОЯТЬСЯ НЕЗАЧЁТА?

Не стоит. Если не получишь зачёт с первой попытки, то будет ещё две попытки. Пересдачи назначены на 13 марта и 6 мая. Ничего страшного в пересдачах нет. Воспринимайте пересдачи не как пересдачи экзамена, а как дополнительные попытки сдать экзамен.

МОЖНО ЛИ ПЕРЕСДАТЬ ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ, ЕСЛИ НЕ ЯВИТСЯ ПО НЕУВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ?

Нет. Пересдать можно либо в случае получения незачёта, либо в случае неявки по уважительной причине. Поэтому в любом случае (даже если на 100% уверены, что не сдадите) нужно попробовать сдать этот экзамен.

КОГДА БУДУТ РЕЗУЛЬТАТЫ?

В течение 5 календарных дней. Возможно, многие узнают результаты в день экзамена.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ У МЕНЯ ДЕФЕКТ РЕЧИ?

Итоговое собеседование создано НЕ для того, чтобы «отсеять» тех, у кого дефект речи. Оно создано, чтобы развивать навыки чтения, пересказа и спонтанной речи. Наличие дефектов речи не влияет на оценку ответа. К тому же учителя – понимающие люди, и будут относиться более лояльно к ученикам с дефектом речи, потому что таким ученикам сложнее выполнять задания Итогового собеседования.

Если дефекты речи абсолютно не позволяют выполнять задания, то должна быть рекомендация ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕФОРМАЛЬНУЮ ЛЕКСИКУ?

Нет, при использовании неформальной лексики («классно», «крутой», «фоткать» и т.п.) будут сниматься баллы.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОСЛЕ ПРОИЗНЕСЕНИЯ СЛОВА Я СРАЗУ ЖЕ ПОНЯЛ(А), ЧТО НУЖНО БЫЛО ПРОИЗНЕСТИ СЛОВО ПО-ДРУГОМУ?

Тут же исправьте ошибку. В этом случае ошибка засчитана не будет.

«Пусть станет добро лишь вашим конем!»

6 марта 2019 года в Нефтекамской государственной филармонии мы с классом посмотрели спектакль «Урал батыр» по мотивам национального эпоса башкирского народа.

СПРАВКА. Эпос «Урал-Батыр» является одним из важнейших литературных памятников Башкортостана. Сказание было записано фольклористом Мухаметшией Бурангуловым в 1910 году со слов народных сказителей, во время этнографической экспедиции по отдаленным районам Башкортостана. «Урал-батыр» вобрал в себя широкий спектр древних воззрений, уходящих своими корнями в недра первобытно-общинного строя, но несмотря на это до сих пор актуальных. В основу сказания положена вечная история о борьбе добра и зла, о самопожертвовании и героизме ради высшей, благой цели.

Показ спектакля осуществил Башкирский государственный театр кукол, который возродил народный эпос для широкой зрительской аудитории, и, в первую очередь – для подрастающего поколения. Мы узнали о подвигах легендарного героя Урал-батыра и злодея-

ниях его брата Шульгена, переметнувшегося на сторону темных сил. Не год и не два прошло с тех пор, как **Урал-батыр** вступил в битву с дивами. Не знал он ни сна, ни покоя в этой войне. Перебил он дивов столько, что сбился со счета. Когда он оглядывался назад – видел горы, сложенные из **побежденных** им дивов и змей. В конце-концов, добро побеждает зло. Урал батыр погибает, но оставляет после себя достойных наследников своих детей, которые подобно отцу становятся такими, же мужественными и отважными...

На сцене использовались лазерные технологии, песочная анимация, оригинальные маски и костюмы. Актеры мастерски справлялись с куклами и с помощью интонаций, тембра голоса куклы оживали в их руках. Все это очень впечатлило нас, юных зрителей.

Спектакль прошел на одном дыхании и всем нам очень понравился. Большое спасибо актерам и нашим учителям за возможность просмотра данного спектакля!

*Владимир ПАЛАГУШКИН,
ученик 5 А класса.*



Конкурс юных сказителей

На базе школы №7 15 марта состоялся муниципальный этап республиканского конкурса юных сказителей эпоса «Урал-батыр», посвященный 100-летию образования Республики Башкортостан.

Конкурс состоял из двух туров: чтение эпоса наизусть и инсценировка отрывков. Жюри был отме-

чен хороший уровень конкурсантов.

Нашу школу на данном конкурсе достойно представила ученица 2 В класса Айсылу Фатхиева, которая выучила 52 строки из эпоса Урал батыр на башкирском языке. Айсылу стала победителем в номинации «За любовь к родному языку».

Поздравляем Айсылу и желаем дальнейших побед!



Участники городского конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр».



Айсылу Фатхиева достойно представила нашу школу.



Как быстро повысить свои оценки

Оценки важны на любом этапе обучения – в младшей и старшей школе, в колледже или училище, в университете. Хорошие оценки в младшей школе помогут вам без проблем перейти в старшую, а успешное окончание старшей школы позволит вам поступить в университет. Хорошая успеваемость в университете упростит получение диплома, а потом – работы. Но не все могут быть отличниками, и это нормально. Если вы преодолеваете трудности, которые мешают вам получать хорошие оценки, вам удастся улучшить успеваемость.

Как улучшить успеваемость за короткий срок?

Подумайте, сколько времени осталось до конца четверти или семестра, и выясните, что вам нужно сделать. Вам нужно повысить оценки только по одному предмету или по нескольким? У вас еще остались невыполненные задания или впереди только экзамены? Составьте список всех предметов и того, что нужно сдать по каждому из них. Проставьте даты сдачи всех работ и экзаменов. Чтобы увидеть всю ситуацию, отметьте все важные даты в календаре.

2. Оцените свой подход к учебе. Подумайте, как вы учились все это время. Определите, какие приемы работают, а какие нет, и спросите себя почему. Составьте список вещей, которыми вы не хотели бы заниматься в будущем, и не занимайтесь ими. Решите, в чем для вас заключается цель образования, и правильно используйте эту информацию.

Сейчас самое время научиться делать SWOT-анализ (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности, Threats – препятствия). Этот метод был разработан для бизнеса, однако он может быть адаптирован и под ваши нужды.

3. Поговорите со своим учителем. Попросите его объяснить вам, что вы можете исправить и в чем может быть ваша проблема. Помните, что разговор может развиваться по нескольким сценариям. Если вы не занимались весь год, а теперь просите помощи, это вряд ли обрадует учителя. Старайтесь объяснить ситуацию так, чтобы учитель воспринял вас всерьез, а затем следуйте совету учителя. Если вы попросите помощи, а потом не будете следовать рекомендациям, вам вряд ли будут помогать в будущем.

Спросите преподавателя, можете ли вы выполнить какие-либо дополнительные задания на дополнительную оценку.

Спросите, можете ли вы сдать просроченные задания либо переделать те, по которым вы получили плохую оценку.

Обратитесь за помощью сразу же, как только пойме-

те, что у вас проблемы. Не ждите последней минуты. Чаще всего в последний момент будет уже слишком поздно что-то исправлять.

4. Поговорите со своими родителями. Ваши родители не хотят, чтобы вы получали плохие оценки, и если вы признаете, что у вас проблемы, они наверняка согласятся помочь. Даже если вам всего лишь нужно, чтобы они контролировали, вовремя ли вы делаете задания, обратиться за помощью будет отличной идеей.

Помните, что такое поведение, возможно, поможет вам завоевать их доверие и поддержку в будущем. К примеру, если они будут видеть, что вам тяжело дается математика, они могут нанять вам репетитора на семестр или на все лето.

5. Составьте график учебы и придерживайтесь его. Посмотрите в календаре, что вам еще нужно сделать, и составьте подробный график. Поставьте перед собой цели на каждый день, а также отметьте время, в которое вы будете заниматься. Старайтесь не выделять много времени на тему, если только в этом нет острой необходимости. По возможности учите больше одной темы в день.

Помните, что эффективнее учить каждый день небольшими частями, чем пытаться усвоить весь материал в последнюю ночь перед экзаменом.

Не забывайте вознаграждать себя за достижение поставленных целей. Награды могут быть небольшими – это то, что поможет вам сохранять мотивацию день за днем. Разрешите себе час посмотреть любимый сериал или поиграть в видеоигры. Большую награду вы заслужите, когда успешно закончите семестр.

6. Соберитесь и терпите до тех пор, пока все не закончится. Это не лучший совет, однако, если у вас крайне мало времени, поднажмите и учите все подряд. Попробуйте запомнить как можно больше за оставшееся время. Пейте больше напитков с кофеином. Откажитесь от нескольких часов сна. Считайте, что вы вышли на финишную прямую, и постарайтесь сделать все, что от вас зависит.

Не отвлекайтесь во время подготовки. Выключите мобильный телефон и телевизор. Не слушайте музыку, где есть слова. У вас мало времени – распорядитесь им правильно.



Уважаемые читатели!

У вас если имеется что-то интересное и полезное, о чем бы Вы хотели поведать читателям нашей газеты, пишите письма в адрес нашей редакции: gulfira-74@mail.ru или обращайтесь в кабинет 17, МОБУ СОШ №3
Главный редактор – Байбулатова Г.Г. МОБУ СОШ № 3, г. Нефтекамск РБ